Частное учреждение дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Чудо-Садик»

121609, г. Москва, ул. Крылатская, владение 40, строение 74
ОГРН 1147799011436 ИНН 7734271462 КПП 773401001

«УТВЕРЖДАЮ» Директор ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» _____ Е.В. Пескова приказ № 04/05 от 15.09.2020	«СОГЛАСОВАНО» на педагогическом совете от 15.09.2020 Протокол № 1

ПРОГРАММА
дополнительного образования по английскому языку
на 2020-2024 учебный год

Образовательная программа для детей 3-7 лет
Срок реализации – 4 года

Разработчик программы:
Колотилина Анна Борисована
Педагог дополнительного образования

г. Москва, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	Стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	Стр. 3
1.2.	Цели и задачи Программы	Стр. 5
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	Стр. 6
1.4.	Возрастные особенности воспитанников	Стр. 7
1.5.	Ожидаемые результаты	Стр. 9
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	Стр. 11
2.1.	Календарно-тематическое планирование	Стр. 11
	Первый год обучения	Стр. 11
	Второй год обучения	Стр. 17
	Третий год обучения	Стр. 24
	Четвертый год обучения	Стр. 31
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	Стр. 38
3.1.	Методическое обеспечение Программы	Стр. 38
	Литература	Стр. 39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в детском саду примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.3049-13 с изменениями и дополнениями). (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении «СанПин» от 27.08.15)
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

Актуальность программы. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Содержание программы. Программа рассчитана на 4 года обучения, занятия продолжительностью 20-30 минут в зависимости от возраста детей.

Программа является модифицированной. За основу берется комплекс «Pockets». Он корректируется, адаптируется к конкретным условиям реализациии, вносятся изменения в объеме материала и заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

Аудирование.

Задачи при аудировании:

- научить детей понимать речь педагога и сверстников;

- прослушать небольшие рассказы, описательные тексты, рифмовки, диалоги, загадки в исполнении педагога, а также диктора носителя языка в аудио и видео материалах.

Рекомендуемый объем для аудирования – от четырех до шести фраз, каждая из которых содержит не более семи слов.

Говорение.

Задачи при говорении:

- научить детей общаться на английском языке между собой в пределах четко продуманной игровой или семейно – бытовой ситуации;

- сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи.

Монолог – формы высказывания: описание, сообщение, рассказ по картинкам. Достаточным объемом монологического высказывания являются три правильно оформленных в языковом отношении фразы на соответствующую тему.

При обучении диалогу, дети учатся употреблять начальные элементы речевого этикета для выполнения определенных коммуникативных задач, а именно:

- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое – либо действие, а также выразить просьбу или положение;

- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание педагога;

- уметь кратко ответить на вопрос;

- выразить согласие или отказ от выполнения действия;

- побудить к выполнению действия;

- приблизить к овладению азами культуры общения в речевом поведении.

Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

Обучение фонетике.

Фонетический принцип решает одну из важнейших задач обучения языку на начальном этапе – постановку произношения. Это работа продолжается от занятия к занятию. Яркие образы и способность детей с легкостью имитировать звуки помогают ребятам в непринужденной игровой форме усваивать непростую английскую фонетику.

Обучение лексике.

Обучение лексической стороне речи происходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике. При введении каждого нового слова рекомендуется добиваться не только его правильного произнесения за педагогом, но и закрепления в контексте путем многократного повторения и использования наглядного материала (иллюстраций, предметов, игрушек).

Обучение грамматике.

При обучении грамматике большое внимание уделяется введению и закреплению грамматических конструкций. Каждая модель сопровождается большим количеством примеров, устных упражнений, игр.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности, развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

Задачи.

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы обучения:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком.

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

1. принцип коммуникативно-ориентированной направленности;
2. принцип дифференцированного и интегрированного обучения;
3. принцип учета родного языка;
4. принцип активности;
5. принцип наглядности.

Форма обучения – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

Методы:

- ***наглядные*** (наблюдение, демонстрация, использование ТСО, просмотр обучающего видео на английском языке.);
- ***словесные*** (объяснение, рассказ, беседа, разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен);

- ***практические и игровые*** упражнения, игровые методы (работа с картинкой, работа с игрушкой, дидактические игры, подвижные игры, игры-диалоги, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры;

Формы организации занятий

- групповая;
- индивидуальная;
- подгрупповая;

Ведущей формой организации является подгрупповая. Наполняемость – 8 человек. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительностью 20-30 минут, в год 36-72 часа.

Средства, необходимые для реализации программы:

- технические средства: магнитофон, мультимедийная доска;
- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;
- дидактический материал;
- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями;
- игрушки.

Работа с родителями:

- консультации;
- оформление информационного стенда;
- посещение занятий родителями;
- проведение открытых занятий;

Программа разработана для детей 3-7 лет.

Срок реализации программы – 4 года

1.4. Возрастные особенности воспитанников

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Поэтому проблемы раннего обучения иностранному языку продолжают оставаться в центре внимания исследователей.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается. Легче всего запоминание происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Игра – основная деятельность дошкольника. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком. Именно в этом возрасте игра для ребенка является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Поэтому занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Занятия включают в себя игры с правилами, разнообразные варианты ролевых игр, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в игру, тем успешнее будет обучение. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, художественные способности и т.д. Благодаря этому расширяется творческая личность ребенка; развивается эмоциональная сфера: симпатия, сострадание, нравственное чувство; появляется желание перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Большое значение в развитии интереса к иностранным языкам имеет пение. Пение – это улучшение иноязычного произношения, развитие памяти. Оно несет большой эстетический потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятия разнообразие, снимает усталость.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребенка, побудить эмоции. Общаясь с ребенком, преподавателю следует находиться с ним на одном уровне; речь должна быть четкой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикуляцией.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

1.5. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты:

К концу курса обучения английскому языку дети научатся:
- задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать лексику, соответствующую данной ситуации;
- воспринимать на слух элементарные тексты и диалоги;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими действиями, картинками, описаниями.
- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Воспитанники должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правильно употреблять грамматические формы, связанные с этими темами.
- Различать на слух звуки английского языка, использовать интонацию основных типов предложений.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

С целью мониторинга уровня усвоения знаний воспитанниками и результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения.

LITTLE POCKETS

Цели:
- привить малышам желание изучать иностранный язык;
- погрузить в новую языковую среду;
- пройти первую ступень постановки произношения;
- накопить базовый запас слов на бытовые темы.

Задачи. На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения.

Лексический минимум (по темам):

1. Мои игрушки.
2. Школа.
3. Семья.
4. Одежда.
5. Еда.
6. Домашние питомцы.
7. Ферма.
8. Зоопарк.

(Приветствия на английском языке, знакомство.
Фразы вежливости (спасибо, пожалуйста).
Цвета
Счет до 10.)

Грамматический минимум.
Глаголы повелительного наклонения (выполнение команд).
Модальный глагол *can*
I can swim. I can fly.
Форма глагола *to be*. I am a dog.
Построение предложения. It's a cat. This is a hare. That is a bear.
Вопросительные предложения. What's this? Is this a boy?
Множественное число существительных.
Личное местоимение *I*.
Структура существительное + прилагательное (a red ball, a green T-shirt).

Результат. К окончанию первого года обучения английскому языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическими единицами и грамматическим минимум данного уровня.

Тематический календарный план занятий

«Я знаю много языков».

(Возраст 3-4 года).

мес	№ п/п	Тема занятия		Задачи, содержание	Лексика
	1	**Введение.** Приветствие. Великобритания –Родина английского языка.	1.	Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения.	Good morning! Hello. What is your name? My name is…
			2.	Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога.	Презентация «Великобритания»
			3.	Познакомить детей с английскими именами.	
		Игрушки. (9 часов)	4.	Познакомить детей с названиями игрушек.	My toys. I like to play with… ЛЕ по теме: ball, doll, train, Teddy-bear, boat, car, Lego. Вопросы Is it a ball? Фразы: give me a ball, please, take the doll and give it to Masha.
			5.	Учимся задавать вопросы.	
			6,7.	Стихотворение «My toys».	
			8,9.	Обучение мини диалогу.	Игра Toy shop. Фраза show me the ball, please! I like it! This is a ball. That is a ball. Цвета: red Учим песенки, стишки и

					рифмовки под музыку.
	2	**Школа. (9 часов)**	10. 11. 12. 13. 14. 15,16 17, 18.	Познакомить детей с ЛЕ по теме. Приступить к формированию умения вести диалог. Закрепление ЛЕ Выполнение инструкций, команд. Разучиваем цвета. Новая грамматическая конструкция «can». НЛЕ. What color is it?	Who are you? I am… Игра «Hello»! I see a crayon. Give me a red crayon, please! A chair, a table, paper, a picture, a book. Цвета: blue, red, green, yellow. Фраза I can draw, I see e red table. Команды типа: Color, take, show, give, look at…
	3	**Семья (9 часов).**	19, 20 21, 22. 23, 24. 25. 26. 27.	Повторить и закрепить уже знакомые ЛЕ. Продолжать учить вести диалог. Знакомство с ЛЕ по теме «Семья». Учимся говорить о семье. Учим цвета. Учим стихотворение	цвета -What color is it? -It's red! Mother, father, sister, brother, baby my family Цвета: yellow, red Стихотворение «This is my mother, this is my father…» Счет до пяти.

					Look, my mother!
	4	**Одежда (9 часов).**	28, 29 30. 31. 32, 33. 34. 35, 36.	Продолжать работу по закреплению лексического материала. Разучивание стихотворения «Good morning!» Знакомство с ЛЕ по теме «Clothes». Закрепление ЛЕ по теме, НЛЕ. Знакомство с фразами, выполнение команд. Закрепляем ЛЕ по теме «Цвета», разучиваем рифмовку под музыку.	Стихотворение «Good morning!» Название одежды: T-shirt, shorts, dress, skirt. pants, trousers, hat, gloves, coat, sweater, socks. Фразы: put on, take off, get dressed Цвета: orange, pink Chant: Look, a T-shirt, look, a dress, look, pants! Let's get dressed!
	5	**Еда (9 часов).**	37, 38. 39. 40, 41. 42, 43. 44, 45.	Закрепление ЛЕ по изученным темам. Обогащение словаря, введение новых слов (еда), закрепление изученных. Ознакомление с союзом *and, что мне нравится.* Знакомство с отрицательными предложениями. Учимся говорить, что полезно есть.	 Breakfast, lunch, dinner Apple, sandwich, water, milk. I like…and… I don't like… Healthy food.
	6	**Домашние питомцы.**	46, 47.	Повторение ранее изученного материала.	Take a dog. Take a dog and a cat.

			48, 49, 50.	Ознакомление с конструкцией *I have got a dog.*	I have got a dog. I have got a dog and a cat.
			51.	Ознакомление со словами по теме «Питомцы» и употребление их в речи.	A dog, a cat, a fish
			52.	Повторение и закрепление лексики в играх. Множественное число существительных.	Cats, dogs
			53, 54.	Знакомство с вопросом *Have you got a dog?* И ответом на него.	Have you got a …? Yes/No
	7	**Ферма (9 часов).**	55, 56.	Формирование навыка диалогической речи.	
			57, 58.	НЛЕ по теме.	Cow, sheep, duck, horse.
			59, 60.	Глаголы действия. Учим песню «I can run…»	swim, eat, run
			61, 62.	Учим песенку «Little bird, little bird, can you…?»	
			63.	Песня «На ферме».	Песня «Old McDonald»
	8	**Зоопарк (9 часов).**	64, 65	Повторение ЛЕ по теме домашние животные. Песня «На ферме».	
			66, 67	Познакомить с английским счетом (до10).	Счет до 10.
			68.	Выучить песенку «One and two»…	Песенка-считалочка «One and two, I and you»
			69, 70.	НЛЕ по теме « Животные Зоопарка».	Seal, lion, elephant, monkey, in the water, in the tree, in the grass
			71, 72.	Идем в Зоопарк!	I see two seals!

Лексический материал для занятий.

(стихи и песенки)

Good morning! Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I glad to see you!	**Jingle, Bells** Jingle, bells! Jingle, bells! Jingle all the way; Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh.
One and two… One and two. I and you. One and two Who are you?	**New Year Day** New Year Day, happy day! We are all glad and very gay. We all dance and sing and say: "Welcome! Welcome! New Year Day!"
One, two,three… One, two,three He and she. One, two,three Who is He/She?	**Времена года.** Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.
One-one-one little dog run… One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.	**Считалочка.** Lady Lemon goes out, Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat!
Считалочка One cat, two cats, three cats, four, Five cats, six cats, seven cats – more!	**Head and shoulders** Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes, Head and shoulders, knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose.
Clap your hands together. Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.	**Happy birthday** Happy birthday to you, Happy birthday to you, Happy birthday dear Alice! Happy birthday to you!
Little cat & little mouse. Little mouse, little mouse, Where is your house? Little cat, little cat, I have no house, I am a poor mouse. Little mouse, little mouse, Come to my house! Little cat, little cat, I don't do that!	Песенка **«What? Where? How? Why?»**

Второй год обучения.

POCKETS-1

Цели:
- привить малышам желание изучать иностранный язык;
- погрузить в новую языковую среду;
- постановка произношения;
- накопить базовый запас слов на бытовые, разговорные темы.

Задачи. На данном уровне обучения малыши продолжают знакомиться с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения.

Лексический минимум (по темам):

1. Мой класс.
2. Части тела.
3. Мои игрушки.
4. Моя семья.
5. Наши домашние питомцы.
6. Моя одежда.
7. Еда.
8. Дом.
9. Природа.

(Приветствия на английском языке, знакомство.
Фразы вежливости (спасибо, пожалуйста).
Цвета
Счет до 10.)

Грамматический минимум.
Глаголы повелительного наклонения (выполнение команд).
Модальный глагол *can*
I can jump. I can sing.
Форма глагола *to be*. I am a pupil. She is a pupil. We are pupils.
Построение предложения. It's a cat. Is it a cat? It isn't a cat. This is a hare. That is a bear.

Вопросительные предложения. What's this? Is this a boy?
Множественное число существительных.
Структура существительное + прилагательное (a red ball, a green T-shirt).

Результат. К окончанию второго года обучения английскому языку дети научатся:
- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическими единицами и грамматическим минимум данного уровня.

Тематический календарный план занятий
«Я знаю много языков».

(Возраст 4-5 года).

мес	№ п/п	Тема		Задачи, содержание	Лексика
		Введение. Приветствие. Великобритания –Родина английского языка.		Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. Напомнить детям как приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога.	Good morning! Hello. What is your name? My name is… Презентация «Великобритания»
	1.	«Мой класс» (8 часов)	1 2 3	Ведение НЛЕ по теме. Приступить к формированию умения вести диалог. Познакомить с названием различных школьных предметов.	Who are you? I am… Glue, chair, paper, door, table What do you see in the classroom? In the classroom Shapes (circle, square)
			4 5 6	Повторить и закрепить в речи названия предметов. Познакомить детей с английскими школами. Продолжать учить вести диалог.	Classroom objects and actions. Polite request. Песенка Look a chair!
			7	Продолжать работу по закреплению лексического материала.	A green chair and a red table.
		.	8	.Ознакомление с фразой «Give me a red crayon, please». .Ознакомление с союзом *and* .	Take a chair. Take glue.

	2.	«Части тела» (8 часов)	9 10 11 12	Ознакомление с вопросами what, where, yes/no questions. Ознакомление со словами по теме. Части тела. Закрепление лексики в играх. Разучиваем песенку «My body parts»	Eyes, ears, nose, mouth, arms, legs Happy, sad, colors «Head and shoulders, knees and toys» Touch your nose, …
			13	Формирование навыка диалогической речи.	How many fingers have you got?
			14	Put your finger on your nose, …	These are my ears. This is my nose. This is my tongue. These are my hands.
			15 16	Закрепить лексику. Развитие навыка диалогической речи. Повторение изученных конструкций.	
	3.	«Мои игрушки» (8 часов).	17 18 19	Закрепление полученных знаний. Развитие умения вести диалоги, представлять себя. Разучить песенку «Toys »… Закрепление правильного произношения звуков английского языка. Chant « One, two, three…»	Merry-go-round, airplane ride, clown, train ride, balloons, popcorn. I see balloons. I like my doll. Do you like to play with robots?
			20	Познакомить с глаголами движения. Отработать правильность произношения.	Run, jump, fly, swim, sit, skip, sing… He's scared/happy/sad/mad
			21 22 23	Активизация новой лексики – глаголы движения. Ознакомление с модальным глаголом *can* и употребление в речевой конструкции *I can jump*. Стихотворение « I can».	Глаголы движения I can jump.

			24	Закрепление и активизация глаголов движения. Ознакомление с речевым образцом *Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump.* Расширять возможности общения, построение высказывания из 2 фраз.	I can jump. Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump. I can fly.
	4.	Моя Семья (8 часов).	25 26 27	Формирование и развитие диалогической речи. Учить вести беседу, используя реплики утверждения и отрицания. Учить элементарному аудированию – пониманию на слух английских текстов. Песня «The family song»	Знакомые конструкции. Family members: uncle, aunt, cousin, family, friend, neighbor, tall, short Конструкции типа This is a father. They are cousins. Who is this?
			28 29 30	Повторение английского счета. Повторение стихотворения My family Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. Аудирование английских песенок и стихов.	Rooms: bedroom, kitchen, living room, dining room, bathroom, Повторение счета
			31 32	Активизация лексики – составление мини-рассказов о семье. Разучивание стихов, считалок. Разучивание стихотворения *«Clap your hand together».*	«Clap your hand together», The finger family song
	5.	Наши домашние питомцы (8 часов).	33 34 35	Ознакомление детей с названием животных – питомцев. Единственное и множественное число существительных. Present Progressive Play the «Where is it?» song.	How many cats do you see? Is this a dog or a cat? This boy is playing with a cat. This dog is swimming. Eat, drink, sit, walk, clap, swim

		.	36 37	Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов. Расширение возможности общения, введение речевой конструкции *What colour is the...? It's red.*	What colour is the...? It's red. Shapes.
			38	Prepositions	Put the cat on the table. Put the dog in the box. Behind, under, on, in front of, behind, next to
			39	Повторение и закрепление лексики. Review sizes: big, little, tall, short, small Chant «This and that»	How many legs does it have? Does it have…? Can it run? Look, I have a pet!
			40	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.	Сюжетная игра «My pet».
	6.	Моя одежда (8 часов).	41 42 43	НЛЕ по теме «Clothes for all weathers» Говорим о погоде, времена года Говорим об одежде Разучиваем песню «I like my clothes»	Clothing items «What's the weather?" Snowy, rainy, sunny, windy Sweater, socks, shorts, underwear, bathing suit, raincoat She's wearing a dress The mother is wearing a raincoat
			44 45	Play the «Let's get dressed» song Talk about clothes for each type of weather	What is Peter wearing? What are you wearing today? Shirt, jacket, pants, pajamas, put on, make a snowman, take off
			46 47	Play the «Good idea» chant Practice the sounds /m/, /l/, /f/, /s/	When it's snowy, I wear a jacket. What is it? It's a sweater.

			48	Understand *same, different* *Shopping for clothes.*	Slippers, gloves, scarf, towel, sunglasses,
	7.	Еда (8 часов).	49 50 51	Talk about food one's eat Review days of the week Разучиваем песню «Foods I like» Express likes and dislikes Describe foods: hot, cold	salad, apples, bananas The family is eating This is an apple. These are apples. What do you like to eat?
			52	«I like food» song	Pizza, sandwich, cake, ice-cream lemonade, orange juice
			53	Make polite requests	Can I have an apple, please?
			54 55 56	Активизация лексики, обогащение словаря. Расширение возможности общения, ввод вопросительной конструкции Do you want? и ответных выражений. Count objects up to 15. Развитие диалогической и монологической речи.	I want lemonade. Pass lemonade, please. I like…, and you? Let's have a party!
	8.	Дом (8 часов).	57 58 59 60	Places and people in our neighborhood Разучиваем песню «My neighborhood» Colors, shapes Use the simple present and present progressive	Park, swings, slide, apartments, store.
			61 62 63 64	Answer questions with *what* and *where* Review prepositions : in, on, in front of, behind, next to Conversation: Excuse me. Where is the park? Look! There it is! Identify morning, afternoon, and night	Where is it going? To the fire station. Is this a hospital or a fire station? Actions and places. At the park.
	9.	Природа вокруг нас (8 часов).	65 66 67	Nature Weather	Clouds, sun, lightening, moon,

			68	Talk about objects in the sky and in nature Разучиваем песню «The sky»	stars, rainbow, tree, grass, flower, bugs It's night. I see the moon.
			69	Play the «Weather chant»	I see clouds in the sky. I see the sun in the sky
			70	Play the «Nature chant»	This is a rainbow. It's beautiful. It's cloudy.
			71	Count objects up to 15.	Wind, sky, grass, ladybugs, nest, birds
			72	Identify objects we see in different kinds of weather	Let's count the flowers

Третий год обучения.

POCKETS-2

Цели:
- уметь устанавливать контакт;
- уметь общаться на элементарные бытовые темы;
- расширить кругозор.

Задачи. На данном этапе изучения английского языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, ознакомления с окружающим миром.

Лексический минимум.
В школе.
Наши органы чувств.
В парке.
Семья.
Зоопарк.
Одежда.
Продукты питания (расширение лексики).
Кто нас окружает.
Времена года. Погода.

Грамматический минимум.
Структуры *I like to ride a bike. I want to ride a bike.*
Структура *These are… Those are… .*

I am reading a book. She is playing the piano. Are you watching TV?
Структура *What would you like for breakfast?*
Множественное число существительных.
Общие и специальные вопросы.
Повелительное наклонение (просьба, требование).
Короткие ответы на вопросы.

Результат. К концу третьего года обучения английскому языку дети научатся:
- задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать лексику, соответствующую данной ситуации;
- воспринимать на слух элементарные тексты и диалоги;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими действиями, картинками, описаниями.

Тематический календарный план занятий

мес	№ п/п	Тема		Задачи, содержание	Лексика
СЕНТЯБРЬ		**Введение.** Приветствие. Великобритания –Родина английского языка.		Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога.	Good morning! Hello. What is your name? My name is… Презентация «Великобритания»
	1.	«В школе» (8 часов)	1 2 3	Познакомить детей с основным сюжетом, который послужит основой общения на занятиях. Приступить к формированию умения вести диалог. Познакомить с названием различных школьных предметов.	Who are you? I am… Inside, Outside In the classroom, on the playground The size of objects. Shapes
			4 5	Повторить и закрепить в речи названия предметов.	Classroom objects and actions. Polite request.

			6	Познакомить детей с английскими школами. Продолжать учить вести диалог.	Песенка Look at me!
			7	Продолжать работу по закреплению лексического материала. «На площадке».	I'm climbing on a jungle gym I'm playing with my hula hoop
октябрь		.	8	.Ознакомление с фразой «Give me a red crayon, please». .Ознакомление с союзом *and* .	Take a chair. Take glue.
	2.	«Наши чувства» (8 часов)	9 10 11 12	Ознакомление с вопросами what, where, yes/no questions. Prepositions in, out, up, down Ознакомление со словами по теме. Части тела. Закрепление лексики в играх. Разучиваем песенку «My senses»	Show me the shelf. I see a tree outside. Can. My eyes can see a ball. My hands can touch a tree. My ears can hear a train. My mouth can taste ice-cream. My nose can smell a cake.
			13	Формирование навыка диалогической речи. Знакомство с вопросом «Where is the family?» и ответ « The family is outside».	She tastes a lollipop. He touches the kitten. She sees a flower. He smells the hot dog.
			14	Can you smell it? Can you see it? Can you touch it? Can you hear it? Can you taste it?	These are my ears. This is my nose. This is my tongue. These are my hands.
ноябрь			15 16	Закрепить лексику. Ознакомление с конструкцией I can taste ice-cream with my mouth. Развитие навыка диалогической речи. Повторение изученных конструкций.	Sweet, sour, ,salty, bad, good

	3.	«В парке». (8 часов)	17 18 19	Закрепление полученных знаний. Развитие умения вести диалоги, представлять себя. Разучить песенку «Fun at the fair »… Закрепление правильного произношения звуков английского языка. Chant « One, two, three…»	Merry-go-round, airplane ride, clown, train ride, balloons, popcorn. I see balloons. I like popcorn. Do you like popcorn? Are these balls or balloons?
			20	Познакомить с глаголами движения. Отработать правильность произношения.	Run, jump, fly, swim, sit, skip, sing… He's scared/happy/sad/mad
			21 22 23	Активизация новой лексики – глаголы движения. Ознакомление с модальным глаголом *can* и употребление в речевой конструкции *I can jump*. The song «Sometimes»	Глаголы движения I can jump.
ДЕКАБРЬ			24	Закрепление и активизация глаголов движения. Ознакомление с речевым образцом *Can you jump?* *Yes, I can.* *No, I can not jump.* Расширять возможности общения, построение высказывания из 2 фраз.	I can jump. Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump. I can fly.
	4.	Семья (8 часов)	25 26 27	Формирование и развитие диалогической речи. Учить вести беседу, используя реплики утверждения и отрицания. Учить элементарному аудированию – пониманию на слух английских текстов. Песня «People we know»	Знакомые конструкции. Family members: uncle, aunt, cousin, family, friend, neighbor, tall, short Конструкции типа This is a father. They are cousins. Who is this?
			28 29 30	Повторение английского счета. Повторение стихотворения. Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. Аудирование английских песенок и стихов.	Rooms: bedroom, kitchen, living room, dining room, bathroom, Повторение счета

			31 32	Активизация лексики – составление мини-рассказов о семье. Разучивание стихов, считалок. Разучивание стихотворения *«Clap your hand together».*	Стихотворение «Clap your hand together»
ЯНВАРЬ	5.	Зоопарк (8 часов)	33 34 35	Ознакомление детей с названием животных в зоопарке. Единственное и множественное число существительных. Present Progressive Play the «Where is it?» song.	How many elephants do you see? Is this a monkey or a giraffe? This boy is eating. This seal is swimming. Eat, drink, sit, walk, clap, swim
		.	36 37	Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов. Расширение возможности общения, введение речевой конструкции *What colour is the...? It's red.*	What colour is the...? It's red.
февраль			38	Prepositions	Put the animal on the table. Put the animal in the box. Behind, under, on, in front of, behind, next to
			39	Повторение и закрепление лексики. Review sizes: big, little, tall, short Chant «This and that»	How many legs does it have? Does it have…? Can it run?
			40	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.	Сюжетная игра «At the Zoo»

	6.	Одежда (8 часов)	41 42 43	НЛЕ по теме «Clothes for all weathers» Говорим о погоде, времена года Говорим об одежде Разучиваем песню «I like my clothes»	«What's the weather?" Snowy, rainy, sunny, windy Sweater, socks, shorts, underwear, bathing suit, raincoat She's wearing a dress The mother is wearing a raincoat
			44 45	Play the «Let's get dressed» song Talk about clothes for each type of weather	What is Peter wearing? What are you wearing today? Shirt, jacket, pants, pajamas, put on, make a snowman, take off
			46 47 48	Play the «Good idea» chant Practice the sounds /m/, /l/, /f/, /s/ Understand *same, different*	When it's snowy, I wear a jacket. What is it? It's a sweater. Slippers, gloves, scarf, towel, sunglasses,
март	7.	Продукты питания (8 часов)	49 50 51	Talk about food one's eat Review days of the week Разучиваем песню «Foods I like» Express likes and dislikes Describe foods: hot, cold	Soup, chicken, corn, salad, apples, bananas The family is eating This is soup. These are apples. What do you like to eat?
			52	«I like food» song	Pizza, sandwich, cake, ice-cream lemonade, orange juice The girl has chicken
			53	Make polite requests	Hamburgers, watermelons, bread ,ham, cheese, beans, rice, hot dog
			54 55 56	Активизация лексики, обогащение словаря. Расширение возможности общения, ввод вопросительной конструкции Do you want? и ответных выражений. Count objects up to sixteen. Развитие диалогической и монологической речи.	I want lemonade. Pass lemonade, please.

апрель	8.	Кто нас окружает (8 часов)	57 58 59 60	Places and people in our neighborhood Разучиваем песню «My neighborhood» Colors, shapes Use the simple present and present progressive	Restaurant, fire station, fire truck, ambulance, hospital, post office This is a fire truck.
			61 62 63 64	Answer questions with *what* and *where* Review prepositions : in, on, in front of, behind, next to Conversation: Excuse me. Where is the post office? Look! There it is! Identify morning, afternoon, and night	Where is it going? To the fire station. Is this a hospital or a fire station? Waiter, mail carrier, firefighter, park, swing, slide, shop, apartment building
	9.	Времена года. Погода. (8 часов)	65 66 67 68 69 70 71 72	Nature Weather Talk about objects in the sky and in nature Разучиваем песню «The sky» Play the «Weather chant» Play the «Nature chant» Count objects up to nineteen. Identify objects we see in different kinds of weather	Clouds, sun, lightening, moon, stars, rainbow It's night. I see the moon. I see clouds in the sky. I see the sun in the sky This is a rainbow. It's beautiful. It's cloudy. Wind, sky, grass, ladybugs, nest, birds Let's count the flowers

Четвертый год обучения

POCKETS-3

Цели:
- уметь устанавливать контакт;
- уметь общаться на элементарные бытовые темы;
- расширить кругозор.

Задачи. На данном этапе изучения английского языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, ознакомления с окружающим миром.

Лексический минимум по темам:
Кто работает в школе.
Будь здоров!
Делаем игрушки.
Профессии.
На ферме.
Одежда.
В ресторане.
Путешествия.
Идем в поход. Отдых на природе.

Грамматический минимум.
Структуры: This is.. These are… What's this? What are these?
Структура : Let's make…What are you making? What is she doing?
Структура : There are… There is…
Продолжаем работать с буквами и звуками.
Множественное число существительных.
Общие и специальные вопросы.
Повелительное наклонение (просьба, требование).
Короткие ответы на вопросы.

Результат. К концу четвертого года обучения английскому языку дети научатся:
- задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать лексику, соответствующую данной ситуации;
- воспринимать на слух элементарные тексты и диалоги;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими действиями, картинками, описаниями.

Тематический календарный план занятий

мес	№ п/п	Тема		Задачи, содержание	Лексика
СЕНТЯБРЬ		**Введение.**		Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога.	Good morning! Hello. What is your name? My name is… Презентация «Великобритания»
	1.	«Кто работает в школе» (8 часов)	1 2 3	Познакомить детей с основным сюжетом, который послужит основой общения на занятиях. Приступить к формированию умения вести диалог. Познакомить с новыми словами по теме.	Who are you? I am… Upstairs/downstairs Bus driver, cashier, gym teacher, janitor, music teacher, principal, secretary. The principal is downstairs. He's the gatekeeper.
			4 5 6	Повторить и закрепить в речи слова. Познакомить детей с английскими школами. Продолжать учить вести диалог. Учим песню «Where can it be?» Chant.	She's the principal. She helps the teachers. What does she do? Where's the music teacher? She's in the office. Activities: help, drive, clean, take money, teaches games,…
			7	Продолжать работу по закреплению лексического материала.	Counting to 19
ОКТЯ		.	8	«How many?» /f/, /l/, /m/, /s/	One more crayon makes eleven.

					I see milk, I see monkey.
	2.	«Будь здоров!» (8 часов)	9 10 11 12	Ознакомление с новыми словами по теме. Healthy habits. Разучиваем песенку «They are healthy!» Look at the children! What do you see? Play the «Guess the habit» song	Brushing teeth, combing hair, eating healthy food, exercising, sleeping well, taking a shower, using a tissue, washing hands
			13	Формирование навыка диалогической речи. Знакомство с вопросом «What are your healthy habits?"	Eyes, nose, ears, teeth, hands, legs, arms, stretching, jumping, throwing, hanging, running, climbing. She's hanging. She's exercising her arms.
			14	Chant « Healthy habits»	I sleep well. I exercise.
НОЯБРЬ			15 16	Закрепить лексику. Ознакомление с цифрами 20-29 Развитие навыка диалогической речи. Chanting « The Twenties Family» Play « The shape song» Повторение изученных конструкций.	Numbers 20-29 Shapes
	3.	«Делаем игрушки» (8 часов)	17 18 19	Знакомство с новыми словами по теме Звуки /p/, /n/, /t/ Закрепление полученных знаний. Развитие умения вести диалог Вежливые фразы	Make, want, use Boxes, markers, paint, paintbrushes, paper, sticks, sting, tape What are these? They are boxes. What's this? It's paper

			20	Употребление глаголов have, want Отработать правильность произношения. Play the «We want Boxes» song «Small and Big» song	This is big. This is small. What color is it?
			21 22 23	Активизация новой лексики – глаголы движения. Ознакомление с модальным глаголом *can* и употребление в речевой конструкции *I can jump.* The song «Sometimes»	Глаголы движения I can jump.
ДЕКАБРЬ			24	Закрепление и активизация глаголов Счет 1-39 «The Thirties family» song	1-39 Merry-go-round, airplane, clown, train, balloon, game
	4.	«Профессии.» (8 часов)	25 26 27	Формирование и развитие диалогической речи. Учить вести беседу, используя реплики утверждения и отрицания. Учить элементарному аудированию – пониманию на слух английских текстов. Play the «Everywhere in Town» song	Знакомые конструкции. Dentist, doctor, firefighter, nurse, police officer, salesperson, trash collector
			28 29 30	Повторение английского счета. Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. Аудирование английских песенок и стихов.	Повторение счета What's this? It's a park. Who's this? It's a police officer.
			31 32	Активизация лексики. Разучивание стихов, считалок. Повторяем предлоги under, behind, in, in front of, next to	Park, fire station, fire truck, hospital, ambulance, bookstore The trash is under the bench. The police officer is in front of the police car. How are you feeling? My head hurts me.

ЯНВАРЬ	5.	«На ферме». (8 часов)	33 34 35	Ознакомление детей с названием животных на ферме. Единственное и множественное число существительных. Play the «On the Farm» song.	How many cows do you see? Is this a horse or a sheep? Is he a farmer? Barn, cow, farmer, field, hen, horse, rooster, sheep
		.	36 37	Активизация и закрепление в речи названий животных, введение новых слов. Расширение возможности общения, диалогическая речь. /b/, /h/, /r/	Morning, afternoon, night Tractor, hay, chick, rabbit, eggs, wool, milk, eat breakfast, take a rest, eat lunch, go to sleep The cow gives us milk. The hen gives us eggs.
февраль			38	Prepositions	Behind, under, on, in front of, behind, next to Collect the eggs, stop, go, faster, slower, start
			39	Повторение и закрепление лексики. Review sizes: big, little, tall, short Chant «This and that»	How many legs does it have? Does it have…? Can it run?
			40	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Project «My sheep»	Let's go to the farm!
	6.	«Одежда» (8 часов)	41 42 43	НЛЕ по теме «Clothes for all weathers» Говорим о погоде, времена года Говорим об одежде Разучиваем песню «I like my clothes» «What people wear» song	«What's the weather?" Snowy, rainy, sunny, windy Sweater, socks, shorts, underwear, bathing suit, raincoat She's wearing a dress The mother is wearing a raincoat

			44 45	Play the «Let's get dressed» song Talk about clothes for each type of weather «Clothes in my family» chant	What is Peter wearing? What are you wearing today? Shirt, jacket, pants, pajamas, put on, make a snowman, take off
			46 47 48	Practice the sounds /m/, /l/, /f/, /s/ Understand *same, different* Comparative adjectives big, bigger. «Big, bigger» chant	When it's snowy, I wear a jacket. What is it? It's a sweater. Slippers, gloves, scarf, towel, sunglasses
март	7.	«В ресторане» (8 часов)	49 50 51	Talk about food one's eat Review days of the week Разучиваем песню «Foods I like» Express likes and dislikes Describe foods: hot, cold	Soup, chicken, corn, salad, apples, bananas The family is eating This is soup. These are apples. What do you like to eat?
			52	Food courses or categories Play « At the restaurant» song	Pizza, sandwich, cake, ice-cream lemonade, orange juice The girl has chicken
			53	Make polite requests «Can I help you» chant	Hamburgers, watermelons, bread ,ham, cheese, beans, rice, hot dog
			54 55 56	Активизация лексики, обогащение словаря. Расширение возможности общения, ввод вопросительной конструкции Do you want? и ответных выражений. Развитие диалогической и монологической речи.	I want lemonade. Pass lemonade, please.
ап	8.	«Путешествия». (8 часов)	57	Разучиваем песню «I love to go places»	Airport, amusement park, beach, bus

			58 59 60	Colors, shapes Use the simple present and present progressive What's this? What are these? These are mountains.	station, mall, mountains, taxi stand, train station
			61 62 63 64	Answer questions with *what* and *where* *«What do you do?» chant* «Let's go to the beach!» Review prepositions : in, on, in front of, behind, next to Conversation: Excuse me. Where is the post office? Look! There it is! Identify morning, afternoon, and night Activities in sequence	Where is it going? To the park. Swimming pool, post office, suitcase, pack, close park, swing, slide, shop, apartment building First she's opening the suitcase. Then she's packing the suitcase.
	9.	«Идем в поход. Отдых на природе». (8 часов)	65 66 67 68 69 70 71 72	Nature Weather Safe outdoor behavior Prepositions of location Play the «Camping» song «Look and Guess» chant On my camping trip, I'm bringing a flashlight Comperative adjectives: shorter/longer Play the «Short and long» song Project «My Pet Rock»	Bucket, campfire, flashlight, lake, raft, rocks, rope, tent Where's the bucket? The bucket is in front of the window. Review body parts

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы

* комплект столов и стульев для дошкольников;

* доска;

* стол для педагога;

* интерактивная доска;

* магнитная доска

* компьютер;

* проектор;

* мяч; кубики

* объемные игрушки;

* цветные карандаши, картон, цветная бумага, ножницы, клей, пластилин

* тематические карточки

* карточки со словами, постеры

* пальчиковые игрушки

* кукольный театр

Учебно-методические пособия:

* Учебник "Pockets" (4 части). Авторы- Mario Herrera, Barbara Hojel издательство Pearson Longman, Second edition

* Рабочая тетрадь with songs and chants CD, CD-ROM

* Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic English., аудиокниги на английском

* интернет ресурсы для учителей английского языка

Литература:

* Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.

* Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство,

Список литературы для педагогов:

* Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

* Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.

* Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.

* Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.

* Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.

* Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

* Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.school-collection.edu.ru