

**Частное учреждение дошкольная образовательная организация  
«Детский сад «Чудо-Садик»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»  
Протокол № 5 от «13» апреля 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Горбатова О.В.  
Приказ № 05/24 «14» апреля 2023г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Частного учреждения дошкольной образовательной организации**  
**«Детский сад «Чудо-Садик»**  
**за 2022 год**

**г. Москва**

## Оглавление

Общие сведения об образовательной организации .....	3
Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления организацией .....	6
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников .....	7
5. Оценка организации учебного процесса .....	12
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	13
7. Оценка качества учебно – методического обеспечения .....	18
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	22
9. Оценка качества материально-технической базы.....	23
10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	23
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	32

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения за 2022 год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации об образовательной и воспитательной деятельности Частного учреждения дошкольной образовательной организации «Детский сад «Чудо-Садик»

В процессе самообследования проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательного-образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Частное учреждение дошкольная образовательная организация «Детский сад «Чудо-Садик»
Юридический адрес организации	121609, г. Москва, ул. Крылатская, 40, стр. 74
Телефон/факс	8 499 262-47-25
Электронная почта	<a href="mailto:info@4udo-sadik.ru">info@4udo-sadik.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя организации	Горбатова Олеся Васильевна
ИНН/КПП	7734271462/ 773401001
ОГРН	1147799011436
Учредитель	ОАО «РЖД»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи)	Лицензия № 035459 от 25 сентября 2014 Бланк серия 77Л01 № 0006254

Частное учреждение дошкольная образовательная организация «Детский сад «Чудо-Садик» (далее – Учреждение) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения.

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп- с 7:30 до 19:30

Учреждение «Детский сад «Чудо-Садик» расположено в экологически чистом и тихом месте Крылатского района Западного административного округа г. Москвы. Территория детского сада окружена великолепным сосновым бором. Здание построено по индивидуальному проекту.

Безопасная закрытая территория детского сада находится под круглосуточной охраной и оборудована системой видеонаблюдения.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

В течении 2022 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основой образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### Структура и количество групп

Учреждение посещают 126 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В 2022 году сформировано 8 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

2 младшие группы: 30 человек

2 средние группы: 33 человека

2 старшие группы: 32 человека

2 подготовительные группы: 31 человека

За 2022 года план выполнен.

С 01.09.2022 года Детский сад «Чудо-Садик» реализует рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей специалистов и родителей.

#### Дополнительное образование.

В 2022 году в Учреждении работали дополнительные кружки, направленные на развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности по основным образовательным областям.

- художественно-эстетическое развитие: «Первые шаги в мире искусства», «Чудо-театр», «Фортепьяно», «Вокал», «Гитара»

- физическое развитие: «Мини-футбол», «Тхэквондо», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Хореография», «Я учусь плавать» (3-4 года), «Я умею плавать» (5-7 лет), «Оздоровительное плавание», «Шахматы», «Массаж», «Джампинг»

- познавательное развитие – «Монтессори», «Пятерка с плюсом» (подготовка к школе), «Учимся читать», «Математика», «Основы письма».

- речевое развитие – «Коррекция звукопроизношения», «Совершенствование звукопроизношения»

- социально-коммуникативное развитие – «Английский язык», «Песочная фея», «Малахитовая шкатулка», «В детский сад с радостью», «Путешествие будущих первоклассников», «Азбука общения»

#### Изучение госсимволов.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

Детский сад включил госсимволы в пространственную образовательную среду и проводил тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Учреждение включило в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочило их к празднованию памятных дат страны и региона. Детский сад скорректировал

ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность  Театрализованная деятельность  Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представление о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы: рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

## **2. Оценка системы управления организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством: Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Управление Учреждения осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления Учреждения является Собственник.

Единоличным исполнительным органом Учреждения, является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются – Педагогический совет и Общее собрание работников.

В состав общего собрания работников включаются все работники Учреждения с момента их приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений с Учреждением.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

#### Электронный документооборот.

В течение 2022 года продолжалось внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя должна быть связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

Ответственному лицу было поручено проанализировать, какие изменения произошли в кадровом электронном документообороте детского сада, как они отразились на системе управления.

По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В Учреждении созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в Учреждении реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный

доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП Учреждения на конец 2022 г выглядят следующим образом:

### Результаты деятельности Учреждения.

Сравнительные результаты педагогической диагностики образовательного процесса 2022г.

Группы	Начало года сентябрь (уровни)			Конец года май (уровни)		
	Сформир.	Ст. формир.	Не сформ.	Сформир.	Ст. формир.	Не сформ.
Группа № 1	15 %	34 %	51 %	80 %	12 %	8 %
Группа № 2	23 %	54 %	23 %	92 %	8 %	0 %
Группа № 3	47 %	53 %	0 %	88 %	10 %	2 %
Группа № 4	42 %	52 %	6 %	87 %	11 %	2 %
Группа № 5	15 %	56 %	29 %	91 %	7 %	2 %
Группа № 6	26 %	64 %	10 %	89 %	11 %	0 %
Группа № 7	66 %	32 %	2 %	94 %	6 %	0 %
Группа № 8	38 %	61 %	1 %	92 %	8 %	0 %

### Диагностика педагогического процесса по группам ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» на май 2022г. (в % соотношении)

Группа	Образовательная область														
	Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Физическое развитие		
	с	с/ф	н	с	с/ф	н	с	с/ф	н	с	с/ф	н	с	с/ф	н



№ 1	70 %	22 %	8 %	75 %	15 %	10 %	81 %	10 %	9 %	84 %	9 %	7 %	89 %	5 %	6 %
№ 2	78 %	20 %	2 %	82 %	10 %	8 %	89 %	11 %	0 %	73 %	27 %	0 %	80 %	20 %	0 %
№ 3	89 %	8 %	3 %	88 %	10 %	2 %	79 %	21 %	0 %	91 %	5 %	4 %	93 %	7 %	0 %
№ 4	90 %	8 %	2 %	72 %	23 %	5 %	89 %	6 %	5 %	91 %	9 %	0 %	92 %	8 %	0 %
№ 5	94 %	6 %	0 %	89 %	7 %	4 %	91 %	4 %	5 %	88 %	10 %	2 %	93 %	7 %	0 %
№ 6	87 %	13 %	0 %	89 %	11 %	0 %	87 %	13 %	0 %	90 %	10 %	0 %	92 %	8 %	0 %
№ 7	97 %	2 %	1 %	70 %	30 %	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %
№ 8	97 %	3 %	0 %	79 %	21 %	0 %	99 %	1 %	0 %	100 %	0 %	0 %	87 %	13 %	0 %
<b>Общий показатель:</b>	<b>88 %</b>	<b>10 %</b>	<b>2 %</b>	<b>81 %</b>	<b>16 %</b>	<b>3 %</b>	<b>91 %</b>	<b>7 %</b>	<b>2 %</b>	<b>93 %</b>	<b>5 %</b>	<b>2 %</b>	<b>92 %</b>	<b>7 %</b>	<b>1 %</b>

**Диагностика педагогического процесса по областям ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» май 2022 год**

		<b>Сентябрь</b>	<b>Май</b>
<b>Образовательная область</b>	<b>Показатели</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Познавательное развитие	Сформирован	37 %	93 %
	Стадия формирования	50 %	5 %
	Не сформирован	13 %	2 %
Речевое развитие	Сформирован	34 %	81 %
	Стадия формирования	48 %	16 %
	Не сформирован	18 %	3 %
Социально-коммуникативное развитие	Сформирован	27 %	91 %
	Стадия формирования	53 %	7 %
	Не сформирован	20 %	2 %
Художественно-эстетическое развитие	Сформирован	30 %	88 %
	Стадия формирования	56 %	10 %
	Не сформирован	14 %	2 %
Физическое развитие	Сформирован	42 %	92 %
	Стадия формирования	47 %	7 %
	Не сформирован	11 %	1 %

**По образовательной области «Физическое развитие»** результаты мониторинга к концу учебного года заметно выросли. Этому удалось добиться благодаря систематической работе педагогов по формированию навыков и умений в данной образовательной области. У большинства детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, уровень культурно-гигиенических навыков детей повысился благодаря использованию педагогами художественных произведений. Дети умеют ходить прямо, бегать, сохраняя равновесие, ползать на четвереньках, прыгать в длину с места, производить необходимые манипуляции с мячом. Воспитателями уделялось особое внимание формированию первичных

ценностных представлений детей о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ. Дети соблюдают элементарные правила гигиены, приема пищи, обращаются за помощью взрослому при заболевании или травме. Дети умеют энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, прыгают в длину, принимают правильное исходное положение при метании. Таких результатов удалось достичь благодаря проведенной в течение года индивидуальной работе с детьми; беседам о спорте; отработке общеразвивающих упражнений, разучиванию подвижных игр; проведению бесед и консультаций с родителями.

**Вывод:** Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения в течение летнего оздоровительного периода. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику на свежем воздухе продолжительностью 5-12 минут в соответствии возрастной группы. Особое внимание следует уделить профилактике плоскостопия и сколиоза во всех группах. Подготовить и проводить комплекс упражнений по данной проблеме регулярно.

**По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, мониторинг показал высокий результат. Дети способны придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеют отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Такие высокие показатели были достигнуты благодаря тому, что воспитатели использовали в своей практике художественные произведения для формирования у детей первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире. У детей идет развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и со взрослыми. В группах младшего и среднего дошкольного возраста результаты мониторинга можно считать удовлетворительными. У детей этих групп не достаточно еще сформированы основные социально-коммуникативные навыки и умения, в соответствии с возрастом. У них идет становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Однако в группах есть дети с нарушениями в поведении и эмоционально-личностном развитии, которые не всегда соблюдают общепринятые нормы и правила поведения.

В связи с этим воспитателям необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с этими детьми, а также провести индивидуальную работу с их родителями и рекомендовать им уделить данной проблеме внимание и, может быть, обратиться к специалисту. Во всех группах необходимо продолжать вести работу по формированию элементарных трудовых навыков, регулировать взаимоотношения между детьми, обучать

простым навыкам разрешения конфликтных ситуаций, и основам безопасного поведения, как дома, так и на улице, в детском саду.

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен удовлетворительно. Это свидетельствует о развитии интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формировании познавательных действий, становлении сознания, развитии воображения и творческой активности, формировании первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, малой Родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа. Наиболее низкие результаты в младших группах и средних гр. Так же получены средние показатели в этих же группах по категориям: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям.

Программный материал **по образовательной области «Речевое развитие»** освоен дошкольниками удовлетворительно.

Это свидетельствует о том, что дети овладевают речью как средством общения и культуры, обогащении активного словаря, развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитии звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы так же усвоено воспитанниками удовлетворительно. Необходимо больше уделять внимания данной области, для того чтобы у детей сформировалась социальная компетентность, коммуникативные навыки и грамотная, содержательная речь. Дети должны рассматривать сюжетные картинки, описывать их, составлять рассказ, отвечать на разнообразные вопросы взрослого; использовать все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами. Необходимо обратить внимание на развитие творческого воображения и связной речи, используя театрализованную игру в работе с детьми. Это будет так же, способствовать развитию интереса детей к занятиям, художественной литературе, фольклору.

**Вывод:** Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность.

Программный материал **по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** освоен всеми детьми на среднем уровне. Дети могут подбирать цвета соответственно предметам, пользоваться средствами для рисования, аккуратно закрашивать, наклеивать изображения предметов. Однако остается необходимым развивать мелкую моторику детей посредством различных известных методик, а также проконсультировать родителей в этой области. Дети создают индивидуальные и коллективные рисунки, используют разные материалы и способы создания изображения, создают сюжетные и декоративные композиции. Такие

результаты были достигнуты благодаря эффективной организации воспитателями организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работе с детьми.

**Вывод:** Необходимо продолжать вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

#### **4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-20 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется во всех формах образовательного процесса.

С июля 2022 года разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Установили, что необязательно дезинфицировать в конце рабочего дня музыкальный или спортивный зал, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений со 02.07.2022г. позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

### Анализ педагогических кадров по уровню образования

Категория педагогических работников	Всего работников	Образование						Обучаются в ГБОУ ВПО
		Высшее		Всего	Среднее специальное		Всего	
		пед	др		пед	др		
Методист	1	1		1				
Воспитатель	17	9	3	12	4	1	5	
Учитель-логопед	3	3		3				
Музыкальный руководитель	2	1	1	2				
Инструктор по физической культуре	1	1		1				
Тренер по плаванию	1	1		1				
Педагог-психолог	1	1		1				
Педагог дополнительного образования	5	5		5				
<b>Всего</b>	31							
<b>%</b>	100							

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации	
		Учреждение	Наименование курсов
1	Артамонова М.А.	ГАОУ ДПО города Москвы «Корпоративный университет московского образования»	Управленческая команда: проектирование и внедрение изменений в образовательной организации, 24ч., 2022г.

2	Киселева О.В.	НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»	Секреты обучения первоначальному письму цифр и букв, 24ч., 2022г.
3	Марина О.А.	АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования» г. Москва Переподготовка на воспитателя	Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной подготовкой в области предшкольной подготовки в условиях реализации ФГОС ДО, воспитатель, 250ч., 2022г.
4	Машкова И.А.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	Семейная терапия при коммуникативных нарушениях в семье, 72ч., 2022г.
5	Смирнова С.О.	АНО Центр правовой поддержки «Профзащита»	Применение интерактивных и игровых технологий в преподавании английского языка на уровне основного общего образования, 72ч., 2022г.
6	Сарецян Р.А.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск Переподготовка на воспитателя	Воспитание детей дошкольного возраста, воспитатель, 540ч., 2022г.
7	Сафронова Ж.В.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность, 72ч., 2022г.
8	Яковлева Ю.В.	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	Песочная терапия в работе с детьми, 72ч., 2022г.
		ООО «Инфоурок»	Финансовая грамотность для дошкольников, 144ч., 2022г.

Педагоги активно взаимодействуют с коллегами профессионального сообщества, участвуют совместно с воспитанниками в профессиональных конкурсах и разнообразных методических мероприятиях.

<b>Название конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Участники</b>	<b>Документ</b>	<b>Места</b>
Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Январь 2022»	11.01-20.01.2022	Педагог-психолог	Диплом	Победитель 2 степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения»	12.01-13.02.2022	Воспитатели	Диплом	1 место
Международный педагогический конкурс «Апрель»	17.01.2022	Педагог-психолог	Диплом	1 место
Международный профессиональный педагогический конкурс знаний № 195 для логопедов	28.01.2022	Учитель-логопед	Сертификат	Участник
Международный профессиональный педагогический конкурс «Педагогический проект»	07.02-11.03.2022	Воспитатель	Диплом	1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мы встречаем Новый год 2022»	08.02-12.03.2022	Воспитатель	Диплом	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшее из опыта работы»	23.02.2022	Педагог по ИЗО деятельности	Диплом	1 место
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Февраль 2022»	Февраль 2022	Воспитатель	Диплом	Победитель 1 степени
Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику «Огонь – друг, огонь – враг!»	Февраль 2022	Дети 5-7 лет	Сертификат	Участники
II Международная математическая олимпиада «Олимпиада Питерсон»	Февраль 2022	Педагог по подготовке к школе Дети 6-7 лет	Сертификат	Организатор Участники
Международный конкурс «Музыкальное исполнительство»	09.03.2022	Муз. руководитель Дети 5-7 лет	Диплом	2 место
Международный конкурс детско-юношеского	20.03.2022	Муз. руководитель Дети 5-6 лет	Диплом	Лауреат 1 степени

творчества «Стихия талантов – 2022»				
Международный творческий конкурс для детей «Кладовая талантов»	28.03.2022	Муз. руководитель Дети 5-7 лет	Диплом	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс для детей «Лидер»	25.04.2022	Муз. руководитель Дети 5-7 лет	Диплом	Лауреат 1 степени
VI Всероссийский конкурс хореографического искусства «Детки в балетках»	Апрель 2022	Педагог доп. образования Дети 3-4 лет	Кубок	
Всероссийский конкурс «Путешествие в страну дорожных знаков»	14.09.2022	Дети	Диплом	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Дорога глазами детей»	16.09.2022	Дети	Диплом	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»	Сентябрь 2022	Дети	Диплом	1 место
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Мир Педагога»	Октябрь 2022	Муз. руководитель Дети 5-7 лет	Диплом	Лауреат 1 степени
Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Мастерская осени»	01.09-30.11.2022	Воспитатель Дети 5-6 лет	Диплом	1 место
Международный конкурс детского творчества для самых маленьких «Цветные ладошки»	15.09-25.11.2022	Воспитатель Дети 3-4 лет	Диплом	1 место
Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Тайны осеннего леса»	15.09-28.11.2022	Воспитатель Дети 5-6 лет	Диплом	1 место
Всероссийский детский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами»	11.11.2022	Дети 6-7 лет	Диплом	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	11.11.2022	Методист	Диплом	Лауреат 1 степени



Городской конкурс «Изумрудный город»	14.11.2022	Воспитатель Дети 4-5 лет	Диплом	1 место
Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров 2022» в номинации «Лидер в частном дошкольном образовании»	24- 27.11.2022	Организация	Диплом	Лауреат
Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров 2022» в номинации «Лучший менеджер в образовании – 2022»	24- 27.11.2022	Директор	Диплом	Лауреат
Невская Образовательная Асамблея «Эффективный руководитель – 2022»	25.11.2023	Директор	Памятный знак	
Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Мастерская осени»	30.11.2022	Воспитатель Дети 6-7 лет	Почетный диплом	
IV Всероссийский конкурс «Надежды России»	09.12.2022	Воспитатель Дети 4-5 лет	Диплом	Лауреат 1 степени
IV Всероссийский конкурс «Гордость России»	15.12.2022	Учитель-логопед Дети 6-7 лет	Диплом	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс чтецов «Изумрудный город»	22.12.2022	Учитель-логопед Дети 6-7 лет	Диплом	1 место
Всероссийский конкурс творческих работ, посвященного символу 2023 года «Подарки для кролика»	29.12.2022	Воспитатель Дети 6-7 лет	Диплом	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая необычная Новогодняя елочка»	29.12.2022	Воспитатель	Диплом	Лауреат 1 степени
Всероссийский детско-юношеский конкурс «Праздник рождества»	30.12.2022	Воспитатель Дети 6-7 лет	Диплом	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс «100 лучших предприятий и организаций России – 2022»	Декабрь 2022	Организация	Почетный диплом	

в номинации «Лучшее образовательное учреждение»				
Международный форум «Инновации и развитие» в номинации «Лучший руководитель года – 2022»	Декабрь 2022	Директор	Почетный знак	
Активное участие в окружных выставках на базе спортивно-досугового клуба «Крылатское»	Декабрь 2022	Воспитатели и педагоги Дети 3-7 лет	Дипломы	

В целях повышения качества образовательной деятельности в детском саду проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество образовательного процесса, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в детском саду обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал детского сада динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

*Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:*

- нормативные и инструктивные материалы;
- методические материалы и рекомендации;
- документация по содержанию работы Учреждения;
- методическая и справочная литература;
- дидактический и наглядный материал;
- художественная литература.

Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Базисная программа	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Васильевой / Под ред. Н.Е. Вераксы
Парциальные программы	А.А. Вахрушева, Е.Е. Качемасова «Здравствуй мир» Программа «Юный эколог» Николаева О.А. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» К.В. Шевелев «Готовимся к школе»
Образовательная область «Физическая культура»	· Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» · Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду во 2 младшей группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе» . Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада . Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей
Образовательная область «Социально-	· Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе».

<p>коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе».</li> <li>· Зацепина М.Б. « Патриотическое воспитание дошкольников»</li> <li>· Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду»</li> <li>· Петрова В.И. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»</li> <li>· Петрова В.И. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»</li> <li>· Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»</li> <li>· Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»</li> <li>· Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»</li> <li>· Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие воспитателей детского сада»</li> </ul>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Вераксы Е.Н. Вераксы А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»</li> <li>· Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада»</li> <li>· Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»</li> <li>· Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада»</li> <li>· В.П. Новикова «Занятия по ФЭМП во 2 младшей группе»</li> <li>· В.П. Новикова «Занятия по ФЭМП в средней группе» (Планы занятий)</li> <li>· Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе»</li> <li>· Новикова В.П. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа.</li> <li>· Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир»</li> <li>· Дыбина О.Б. «Природный мир как средство формирования творчества детей»</li> <li>· Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим во 2 младшей группе»(конспекты занятий)</li> <li>· Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе» (Планы занятий)</li> <li>· Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»</li> <li>· Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе».</li> <li>· Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе».</li> </ul>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова « Развитие речи у детей дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»</li> <li>· Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» (конспекты занятий)</li> <li>· Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе»(конспекты занятий)</li> <li>· Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» (конспекты занятий)</li> </ul> <p>Хрестоматии составитель Гербова, Ильчук  Для детей 2-4 лет  Для детей 4-5 лет  Для детей 5-7 лет</p>
<p>Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе» (конспекты)</li> <li>· Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» (конспекты)</li> <li>· Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»</li> <li>· Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»</li> <li>· Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания»</li> <li>· Комарова Т.С. Савенков «Коллективное творчество дошкольников»</li> <li>· Комарова Т.С. Филлинс «Эстетическая развивающая среда»</li> <li>· Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду»</li> <li>· Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»</li> </ul> <p>И Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева</p>

	«Топ, топ каблучок» Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду»
--	---

## Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

*Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям*

Характеристики интернет соединений в здании

Тип подключения	Скорость Мбит/с	Локальная сеть	Wi-fi
Опτικο-волоконное соединение	2 Гбит/с	есть	есть

*ИКТ обеспечение в ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»:*

Наименование помещения	Количество моноблоков	Количество телевизоров SAMSUNG к моноблокам	Количество интерактивных досок
Директор	1		
Методический кабинет	3		
Бухгалтерия	2		
Заведующий хозяйств.	1		
Кабинет юриста, специалиста по кадрам	2		
Кабинет психолога	1		
Кабинет логопеда	1		1
Кабинет «Творческая мастерская»	1		
Кабинет педагога-психолога	1		
Ресепшен	2		
Кабинет английского языка	1		1
Группа кратковременного пребывания	1	1	1
Кабинет подготовки к школе	1		1
Кабинет логопеда	1		1
Кабинет логопеда	1		1

Музыкальный зал	1		
Медицинский кабинет	1		
Спортзал	1		
1 группа	1	1	
2 группа	1	1	
3 группа	1	1	
4 группа	1	1	
5 группа	1	1	
6 группа	1	1	
7 группа	1	1	
8 группа	1	1	
9 группа	1	1	
<b>Итого:</b>	<b>32 шт.</b>	<b>10 шт.</b>	<b>6 шт.</b>

### 7. Оценка качества материально-технической базы

В ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения развития детей.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по индивидуальному проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

Обеспечение условий безопасности в Организации выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Учреждение оборудовано системой контроля управления доступом (СКУД). На входных дверях установлены считыватели для магнитных карт, гарантирующие ограничение доступа в помещение посторонними лицами. Проход на территорию осуществляется в пропускном и паспортном режиме через КПП.

Территория по всему периметру ограждена забором. Забор, ограждающий территорию Учреждения, а также веранды соответствует санитарным нормам.

В Учреждении имеется система видеонаблюдения. В каждой группе и помещении Учреждения установлены камеры, которые ведут запись на компьютер администратора. Просмотр можно осуществить в течении 30 календарных дней.

Здание Учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АПС). Учреждение обеспечено средствами первичного пожаротушения.

Учёба с персоналом по противопожарной безопасности и охраны труда проводится своевременно, действует согласно плана. Имеются планы эвакуации.

Проводятся противопожарные тренировки, тренировки-антитеррор. С воспитанниками проводится цикл НОД по безопасности.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договоры на вывоз мусора.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Структурными компонентами детского сада являются:

1. Групповые помещения – 8
2. Музыкальный зал – 1
3. Спортивный зал – 1
4. Медицинский блок – 1 (кабинет, процедурный, изолятор, массажный кабинет)
5. Кабинеты: кабинет директора – 1, методический кабинет – 1, кабинет заведующего хозяйством – 1, кабинет учителя-логопеда – 3, кабинет педагога-психолога – 2.

6. Прачечная

7. Пищеблок

8. Бассейн

Территория детского сада включает:

- 8 прогулочных участков для детей;
- 1 спортивную площадку.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<b>Помещения</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
<b>Музыкальный зал:</b>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 10 микрофонов, музыкальный центр, 2 мультимедиапроектора, ноутбук, экран на штативе.
<b>Физкультурный зал:</b>	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.



<b>Медицинский кабинет:</b>	Медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
<b>Кабинет педагога-психолога:</b>	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
<b>Кабинет учителя-логопеда:</b>	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
<b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</b>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, компьютеры, интерактивные доски.
<b>Галереи ЧУДО</b>	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, гражданской обороне, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
<b>«Зеленая зона» - территория ДОУ</b>	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
<b>Физкультурная площадка</b>	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ СПОРТА

### *Спортивные площадки, залы, бассейны*

Игровая площадка с верандами	Спортивная площадка	Спортивный зал	Бассейн
8 шт	1 шт	1 шт	1 шт

## **СВЕДЕНИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Наименование	Количество
Интерактивная доска	5
Проектор	2
Стационарный компьютер	32
Телевизоры к моноблокам	9
Принтеры	10
Музыкальные центры	2
Рояль	1
Пианино	3
Синтезатор	1

## **СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

В здании имеются пищеблоки полного цикла, которые состоят из:

- котломоечной;
- горячего цеха;
- мясо - рыбного цеха,
- овощного цеха;
- кладовых.

Пищеблок оборудован технологическим, холодильным и моечным оборудованием для приготовления пищи. Все помещения пищеблока имеют притяжно-вытяжную вентиляцию с механическим и естественным побуждением. Питание детей осуществляется в групповых помещениях, в которых имеется вся необходимая посуда. Мытье посуды в групповых помещениях осуществляется в посудомоечных машинах, 2-х гнездовых ваннах, установленных в буфетных.

Для мониторинга качества питания в организации созданы комиссии по бракеражу готовой продукции, отслеживается качество входящего сырья.

Питание 5-ти разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин. Имеется завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

В 2022 году проведен текущий ремонт коридоров 1 и 2 этажей, кабинетов, раздевалок в групповых помещениях, проведен частичный ремонт кровли, выполнена замена повредившейся кафельной плитки на стенах пищеблока, проведено усовершенствование оборудования СКУД на КПП (заменена входной двери, установка видеодомофона, считывателей, замена турникета), выполнены работы по замене напольного покрытия на прогулочных верандах, покраска и ремонт уличного игрового оборудования.

Закуплен спортивный инвентарь в спортивный зал и бассейн.

В музыкальном зале установлен новый моторизованный экран, заменены вышедшие из строя прожекторы, приобретены дополнительно 3 комплекта различных фотоштор для тематических праздников, для улучшения

искусственного освещения музыкального зала заменены светодиодные светильники на более мощные и потолочная плитка.

В 2022 году детский сад провел закупку нового технологического оборудования на пищеблок: котломоечная машина, картофелечистка, мясорубка, два пароконвектомата, два холодильных шкафа, многофункциональный миксер. Произведена замена износившегося кухонного инвентаря.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Качество образовательного процесса:**

- качество образовательной программы, вариативность и совместимость методик и технологий, применяемых в образовательном процессе, позволяют Учреждению оказывать образовательные услуги на высоком уровне;

- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

Говоря о педагогической работе, нельзя не отметить совместную деятельность педагогов и родителей. Родители всех возрастных групп принимали участие в конкурсах, ставших традиционными в нашем детском саду.

Родительские собрания, анкетирование, консультации, «дни открытых дверей», праздники и развлечения всегда привлекают внимание родителей, они являются не только слушателями и наблюдателями, но и активными участниками многих мероприятий. В дальнейшем планируем расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

В течении года с родителями проводятся консультации по организации совместной деятельности дома, по режиму дня в выходные и праздничные дни. Рекомендации посещения различных мероприятий.

### **Качество образовательных условий**

1. Созданы психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействия педагогов с детьми.

Психолого-педагогическая деятельность направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей и

использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Сотрудники детского сада создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта, доброжелательности.

В детском саду созданы хорошие условия для коррекционно-профилактической работы с детьми.

В работе с детьми педагоги ориентировались на характеристики личности дошкольника, сформулированные в базисной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Акцент на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, интеграцию образовательного процесса, отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду и внесение в содержание программ необходимых изменений. Вся образовательная деятельность строилась на основе интеграции и тематического планирования с учётом индивидуально-психологических особенностей детей. Расписание образовательной деятельности в группах разрабатывалось с учётом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, программе «От рождения до школы» и требованиям СанПиНа.

Знания, опыт, приобретённые в образовательной деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

#### Сведения об условиях охраны здоровья воспитанников

В Учреждении ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми созданы необходимые условия.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры и врача педиатра проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и методистом за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволили улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Условия, созданные в детском саду, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в детском саду созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей;
- спортивные праздники и развлечения.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился директором и методистом в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

#### Анализ заболеваемости

<b>Показатели за календарный год</b>	<b>2022</b>
Число дней функционирования	326
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	5
Простудная заболеваемость, %	9%
Часто болеющие дети, %	4,1 %
Дети с хроническими заболеваниями(ф.30), %	0,0 %
I группа	79

Группы здоровья	II группа	40
	III группа	1
		-

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости.

2. Кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала позволяют оказывать качественные услуги. На сегодняшний день в Учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В Учреждении созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой

3. Материально-технические условия, характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в Учреждении соответствуют с нормативными требованиями.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» организована в соответствии требованиям ФГОС;

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование.

Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей.

Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки детей и родителей.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, уголки задействованы в течение всего дня. Имеются уголки отдыха детей.

Для экологического развития имеются календари природы, портреты месяцев, модели времен года, месяцев, частей суток. В старших, подготовительных группах есть полочка умных книг, где собраны детские энциклопедии.

В группах выделены уголки для учебно-познавательной и игровой деятельности.

Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда соответствует реализуемой программе и выполнена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами построения среды, рационально использовано пространство групповых, приёмных и подсобных помещений.

#### **5. В Учреждении созданы финансовые условия для обеспечения гарантий перед своими клиентами**

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения является выручка от оказания платных образовательных услуг.

Выручка от оказания образовательных услуг поступала в соответствии с заключенными договорами на расчетный счет и в кассу учреждения.

Расходование денежных средств, в отчетному году, осуществлялось в соответствии с бюджетом.

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря  
2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	126 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	126 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/88 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/71 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/12 %



1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/13 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/26%
1.8.1	Высшая	1 человек /3%
1.8.2	Первая	5 человек/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/50 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек/126 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,2 кв. м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	690 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей подтверждает, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает высокую результативность образовательной деятельности.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о позитивной динамике результативности в предоставлении образовательных услуг.