

**Частное учреждение дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Чудо-Садик»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»

Приказ № 06-2 от 28.08.2023

Положение об адаптационном периоде

**Частного учреждения дошкольной образовательной организации
«Детский сад «Чудо-Садик»**

**Москва
2023**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде (далее - Положение) ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - Учреждение) регулирует порядок адаптации воспитанников.

1.2. Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

1.3. Цель адаптации: сформировать готовность воспитанника раннего дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитаннику.

1.5. Степени процесса адаптации:

- легкая степень адаптации;
- адаптация средней тяжести;
- тяжелая степень адаптации.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.7. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного, иными законодательными актами Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Схема адаптации ребенка к Учреждению

2.1. Первичный прием детей в Учреждение осуществляют медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения воспитанника.

2.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения воспитанника;
- третий – шестой день пребывания – воспитанник находится в Учреждении до дневного сна;
- со вторника второй недели – воспитанника забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения воспитанника оставляют в Учреждении на целый день.

Данная схема корректируется педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации воспитанника.

2.3. Приём воспитанника в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным воспитателем группы или педагогом-психологом по схеме:

- не более 2-3 воспитанников одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 воспитанника в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

3.1. Совместно с заведующим педагог-психолог вводит воспитанника в график зачисления воспитанников Учреждения.

3.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.4. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. Индивидуальные собеседования с родителями (законными представителями) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления воспитанника в детский сад. Директор Учреждения, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. При выходе воспитанника в группу, воспитатель фиксирует наблюдения за поведением в индивидуальном листе адаптации (Приложение

№ 1), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для воспитанника способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с собственными игрушками.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает воспитаннику:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт.

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей (законных представителей) по теме: «Особенности адаптационного периода».

4.6. Воспитатели организуют образовательную работу в группе, в соответствии с нормами СанПиНа, возрастными особенностями детей данного возраста.

5. Обязанности родителей (законных представителей) в адаптационный период

5.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) строго соблюдают схему посещения воспитанником Учреждения, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Вопросы, касающиеся оказания Учреждением образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) при приеме в Учреждение.

5.4. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения Учреждения:

- воспитанники с высокой степенью адаптации:
 - с 08:00ч. до 12:00 ч. в течение шести дней, с оставлением на дневной сон со второй недели посещения Учреждения;
- воспитанники со средней степенью адаптации:
 - с 08:00ч. до 10:00ч. в течение шести дней, с оставлением на дневной сон с третьей недели посещения Учреждения;

- воспитанники с низкой степенью адаптации:
 - с 08:00ч. до 09:00ч. в течение шести дней, с оставлением на дневной сон с четвертой недели посещения Учреждения;
 - в первую неделю, когда воспитанника начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) должны забрать воспитанника из Учреждения не позже 16:00 ч.

5.5 В период нахождения воспитанника вне Учреждения в период адаптации родители (законные представители):

- увеличивают объем двигательной активности воспитанника, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя воспитанника _____ группа _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Дата поступления в Учреждения _____

	Дата	Дни наблюдений													
1	Эмоциональное состояние														
	положительное														
	неустойчивое														
	отрицательное														
2	Аппетит														
	хороший														
	избирательный														
	плохой/ отказ от еды														
3	Сон														
	спокойный														
	неустойчивый														
	беспокойный/ не спит														
4	Познавательная/игровая активность														
	активен														
	активен при поддержке взр.														
	пассивен/ протест														
5	Взаимоотношения с детьми														
	инициативен														
	при поддержке взрослого														
	уход от контакта/ протест														
6	Взаимоотношения со взрослыми														
	инициативен														
	принимает инициативу взрослого														
	уход от контакта/ протест														

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней:

Оценка адаптационного периода:

РЕКОМЕНДАЦИИ по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн-пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

Выводы о степени адаптации: легкая/средняя/низкая