

**Частное учреждение дошкольная образовательная организация  
«Детский сад «Чудо-Садик»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»  
\_\_\_\_\_ О.В. Горбатова  
Приказ № 09 от 01.09.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Математическое развитие»  
(уровень ознакомительный)**

Направленность: естественно-научная  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Киселёва Оксана Валериевна,  
педагог дополнительного образования

Москва, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1 Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
  - 1.1.1 Актуальность Программы
  - 1.1.2 Направленность Программы
  - 1.1.3 Отличительная особенность Программы
  - 1.1.4 Педагогическая целесообразность
- 1.2 Цель и задачи реализации Программы
- 1.3 Формы и режим занятий
- 1.4 Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5 Способы определения результативности освоения Программы

### **2 Содержательный раздел**

- 2.1 Содержание Программы
- 2.2. Учебный план занятий
- 2.3 Тематическое планирование

### **3 Организационный раздел**

- 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации Программы
- 3.2 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы
- 3.3 Список литературы

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Математическое развитие» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2020г;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (редакция от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 373 от 31.07.2020г., вступившим в силу 01.01.21г.;
- Федеральный закон от 08.05.10 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с изменениями на 15 октября 2020 года, а также Уставом ЧУДО «Детский сад «Чудо-садик» (далее – Учреждение);
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 года- ООН 1990);
- Устав ЧУДО «Детский сад «Чудо-садик» (далее Учреждение).

#### 1.1.1. Актуальность программы.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как оптимальный период для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, А. П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач. Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И.

Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

### **1.1.2. Направленность Программы:** естественно-научная.

### **1.1.3. Отличительная особенность Программы.**

В дошкольный период происходит первичное осознание ребенком внешних воздействий окружающего мира, поэтому его развитие связано с формированием в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Это означает, что помимо традиционного для дошкольной подготовки развития внимания, памяти, речи у детей должны быть сформированы мыслительные операции:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- классификация по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- аналогия.

Методика Петерсон построена по принципу «слоеного пирога». Суть ее в том, что знания преподаются детям в простой и доступной форме, причем ребенок как бы «наслаивает» новую информацию на уже имеющиеся знания. Важная особенность методики в том, что она приближена к реальным потребностям ребенка. Возможно, именно поэтому дети, обучающиеся по методике Петерсон, знают намного больше своих сверстников и опережают их по развитию примерно на 1 – 2 года.

Данная программа предполагает увеличение количества учебных часов (2 раза в неделю). За первый год обучения дети знакомятся с числами 0-10 и их составом, геометрическими понятиями и фигурами, со всеми пространственными отношениями, усваивают конкретный смысл сложения и вычитания. На втором году обучения продолжается работа над составом чисел первого десятка, знакомство с основными величинами и их единицами измерения, изучаются числа второго десятка, приемы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. Дети учатся составлять и решать текстовые задачи, оформлять их в тетради. Причём краткая запись даётся в разных формах: чертёж, рисунок, буквенная запись. Дети знакомятся со счётом 1-100, нумерацией в пределах 100, счётом десятками, разрядным составом чисел, на основе которого усваивается приём сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд. Большое внимание уделяется логическим упражнениям и задачам. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование) наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

В зависимости от уровня развития ребенка (зона актуального развития) слишком сложный для изучения материал может быть на некоторое время отложен, чтобы затем освоить его уже на новом этапе своего развития.

### **1.1.4. Педагогическая целесообразность** состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение математическими представлениями, развитие познавательной сферы.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Учитель в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) отбирает наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход, и обеспечивает реализацию поставленных целей адекватными средствами. Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуются выполнить дома вместе с родителями. Если на занятиях в группе разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

#### **Методы:**

- практический
- словесный
- частично-поисковый
- игровой
- учебно-игровой
- диагностический
- моделирования
- технология ИКТ

**Приоритетный метод обучения – игра.** Программа опирается на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности – учебной. Реализация игрового подхода удовлетворяет возрастную потребность дошкольников в игре и помогает избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе. Это особенно важно при обучении математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала. Игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей. Значение организации такого игрового часа состоит в том, что свободная игровая деятельность требует от каждого ребенка импровизации и творчества, что в свою очередь способствует развитию творческих качеств личности, способности любую задачу решать инициативно и творчески. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Играя, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

*Данная Программа включает в себя два блока, которые соответствуют первому и второму году обучения:*

1. Математическое развитие для детей **5-6 лет**.
2. Математическое развитие для детей **6-7 лет**.

## **1.2. Цель и задачи Программы.**

**Цель Программы:** формирование, накопление, обогащение и систематизация элементарных математических представлений.

### **Задачи Программы.**

#### **Обучающие:**

- совершенствование навыков счета;
- введение отличий числа от цифры;
- формирование представлений о натуральном ряде чисел;
- уточнение и систематизация представлений о всех геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник.
- знакомство с некоторыми объемными (пространственными) фигурами: шар, куб, пирамида, конус, цилиндр, призма;
- формирование умений ориентироваться в пространственных и временных отношениях;
- формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмам, проверять результаты своих действий;
- совершенствование представлений об окружающем мире.

#### **Развивающие:**

- развитие представлений о числе и количестве, умений соотносить количество предметов с цифрой;
- развитие умений сравнивать числа и количества;
- развитие первоначальных представлений о величинах: длине, высоте, толщине, ширине, относительности этих понятий;
- развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие вариативного и образного мышления, творческих способностей, сообразительности;
- развитие конструктивных умений;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие познавательной активности.

#### **Воспитывающие:**

- воспитание чувства принадлежности к группе, умения слушать товарища;
- воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности, сознательности;
- воспитание гордости за собственные открытия и достижения.

## **1.3. Формы и режим занятий.**

**Форма организации детей:** подгрупповая.

### **Режим занятий первого года обучения (5-6 лет)**

Периодичность занятий - 2 раза в неделю, всего 56 занятий. Продолжительность занятий: 25 минут -

### **Режим занятий второго года обучения (6-7 лет)**

Периодичность занятий - 2 раза в неделю, всего 56 занятия. Продолжительность занятий: 30 минут.

Образовательный процесс организован в форме подгрупповых занятий с использованием разных видов деятельности. Так как игра детей – самая свободная, естественная форма проявления деятельности детей старшего дошкольного возраста, то все занятия проводятся в игровой форме.

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы для детей **5-6 лет**:

Знает:

- знает запись чисел цифрами от 1 до 20;
- порядковые и количественные числительные (девять-девятый, пятнадцать-пятнадцатый);
- три признака геометрических фигур: цвет, форма и размер;
- состав чисел 2-5 (3- это 2 и 1);
- предыдущее и последующее число пределах 10;
- конкретный смысл сложения и вычитания: складываем части- получаем целое, вычитаем из целого одну часть-остаётся другая часть. Целое одно, частей две и более.
- знаки  $<$   $>$   $+$   $-$   $=$ ;
- геометрические фигуры: круг, овал, треугольник и разные виды четырёхугольников: ромб, квадрат, прямоугольник;
- особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство сторон);
- дни недели в правильной последовательности;
- времена года в правильной последовательности, месяцы по временам года.

Умеет:

- считать в пределах 20 –ти в прямом и обратном порядке;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- сравнивать числа в пределах 10 устно (больше-меньше, равно) и письменно при помощи знаков  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (добавить предметы к меньшему количеству, убрать предметы из большего количества);
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте с помощью наложения, приложения и на глаз;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания или убывания их длины (ширины, высоты, толщины);
- записывать действие сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$  (опираясь на наглядность);
- выражать словами местонахождение предмета: внизу, вверху, справа, слева, посередине, внутри, снаружи;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять фигуры из их частей;
- писать несложные графические диктанты.

Планируемые результаты освоения Программы для детей **6-7 лет:**

**ЗНАЕТ:**

- Все двузначные числа и их запись цифрами;
- Состав чисел первого десятка (7- это 3 и 4, 6 и 1, 5 и 2);
- Место каждого числа в натуральном числовом ряду;
- Геометрические фигуры и тела: круг, овал, трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед; цилиндр, конус, пирамиду и их элементы (вершины, стороны, углы; рёбра, основание, грани);
- Основные величины и их единицы измерения: сантиметр, литр, килограмм, квадратный сантиметр.
- Название текущего года, месяца года, число месяца, день недели;
- Предыдущее и последующее число (в пределах 100).

**УМЕЕТ:**

- Считать до 100 единицами и десятками;
- Считать заданными числовыми отрезками (от 8 до 15; от 22 до 7)
- Сравнивать два любых числа (в пределах 100) и использовать для записи сравнения знаки:  $>$   $<$   $=$ ;
- Вычитать и складывать в пределах 10;

- Продолжить заданную закономерность с 2-3 изменяющимися признаками. Найти нарушение закономерности. Составить самостоятельно ряд, содержащий некоторую закономерность;
- Составлять и решать простые текстовые задачи. При решении пользоваться цифрами и арифметическими знаками; определять ответ задачи;
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объём, массу (вес), время и способы их измерения;
- Пользоваться линейкой как чертёжным инструментом и измерительным прибором;
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомый фигуры в предметах повседневной жизни;
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.
- Ориентироваться на листе бумаге; на тетрадном листе;
- Ориентироваться в окружающем пространстве; обозначать взаимное расположение и направление движения объектов (легковые машины движутся влево, пешеходы идут вправо);
- Определять временные отношения (день-неделя-месяц-год).

## 1.5. Способы определения результативности освоения Программы.

Диагностика уровня знаний детей по данной программе осуществляется 2 раза за учебный год.

В начале учебного года (сентябрь) проводится педагогом входное тестирование в виде тестовых заданий, а также игровых занятий (конкурсы, викторины). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

В конце (май) учебного года проводится итоговое комплексное диагностическое исследование определения уровня академических (предметных) знаний детей на данном возрастном этапе. Результаты данной диагностики фиксируются в групповом диагностическом листе по критериям.

По тематическим разделам проводится текущая экспресс-диагностика, позволяющая педагогу отслеживать усвоение программного материала детьми.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание Программы.

#### Математическое содержание курса.

- Числа от 1 до 10. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.
- Числовые равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Ноль. Число 10. Состав числа 10.
- Числа от 1 до 20. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.
- Числа от 1 до 100. Нумерация. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сложение и вычитание в пределах десяти. Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...».
- Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. (Состав чисел от 11 до 19).
- Знакомство с величинами : длина, масса, объем и их измерение. Текстовые задачи. Задача, ее структура. Простые текстовые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
  - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»



- Элементы геометрии. Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция, круг, овал.

К тому же воспитание интереса младших школьников к математике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, математических фокусов, числовых головоломок, арифметических ребусов и лабиринтов, дидактических игр, стихов, задач-сказок, загадок и т.п.

### Структура занятия с детьми 5-6 лет.

1. Приветствие в стихотворной форме.
2. Артикуляционная разминка, фонетическая гимнастика, дыхательные упражнения.
3. Повторение изученных звуков и букв, чтение с доски по «цепочке» и хором.
4. Проблемная ситуация (единый игровой сюжет)
5. Знакомство с новым звуком и буквой.
6. Чтение слогов
7. Динамическая пауза (игры с мячом, мини-эстафеты, движения под музыку, пальчиковая гимнастика)
8. Работа в учебном пособии и тетрадях. Чтение слов, предложений, соотнесение с картинками, работа над лексическим значением слов раскрашивание и печатание буквы, разгадывание ребусов, нахождение изучаемой буквы в текстах, составление звуковых схем, схем предложений, упражнения на развитие речи и обогащения словарного запаса детей, составление рассказов по сюжетной картинке и по серии картинок.
9. Всевозможные игры и упражнения.
10. Итог занятия, сюрпризные моменты.

Структура занятия меняется в зависимости от темы занятия (изучение нового звука и буквы, закрепление изученной буквы, дифференциация звуков, обобщающие занятия).

### Структура занятия с детьми 6-7 лет.

1. Приветствие в стихотворной форме.
2. Дыхательная гимнастика, скороговорки и чистоговорки.
3. Анализ повторяемых букв (моделирование по алгоритму).
4. Повторение алфавита с правильным названием букв.
5. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
6. Составление словосочетаний, предложений (схем), подбор родственных слов. Печатание.
7. Динамическая пауза (игры с мячом, декламация стихотворений, творческие задания)
8. Работа в учебном пособии. Чтение слов. Работа над словом (пропедевтика основных понятий русского языка, сравнений частей слов, анализ образования сложных слов, лексическое значение). Работа с пословицами, поговорками, загадками.
9. Чтение: хоровое, по цепочке, жужжащее, по ролям.
10. Словесные игры, задания в парах, самостоятельная работа.
11. Итог занятия.

На втором занятии проводится работа с текстом, состоящая из последовательных заданий.

## 2.2. Учебный план занятий.

### Учебный план занятий с детьми 5-6 лет

Пособие: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе»  
(3 ступень)

№ занятия	Тема	Количество часов
	<i>Первое полугодие</i>	

1-4	Повторение.	4
5-8	Свойства предметов и символов.	4
9-10	Таблицы.	2
11-12	Число 9. Цифра 9.	2
13-14	Число 0. Цифра 0.	2
15-16	Число 10. Запись числа 10.	2
17-18	Сравнение групп предметов. Знак =.	2
19-20	Сравнение групп предметов. Знак = и «не равно».	2
21-24	Сложение.	4
25-28	Вычитание.	4
	<i>Второе полугодие</i>	
29-32	Сложение и вычитание.	4
33-34	Знаки < и >.	2
35-36	На сколько больше? На сколько меньше?	2
37-38	На сколько длиннее (выше) ?	2
39-43	Измерение длины.	5
44-45	Объёмные и плоскостные фигуры	2
46-47	Сравнение по объёму.	2
48-51	Измерение объёма	4
52-56	Повторение (резерв)	5

**Итого: 56 часов**

**Учебный план занятий с детьми 6-7 лет**

Пособие: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе»  
(4 ступень 1-2)

№ занятия	Тема	Количество часов
	<i>Первое полугодие</i>	
1-4	Повторение. Двузначные числа. Разрядный состав. Чтение и запись двузначных чисел второго десятка*	4
5	Число и цифра 1 Счёт десятками. Сложение и вычитание «круглых» десятков*.	1
6	Число и цифра 2 Счёт через один. Чётные и нечётные числа.*	1
7	Число 3. Счёт до 100. Чтение и запись двузначных чисел.*	1
8	Число и цифра 3	1
9-10	Числа и цифры 1-3 Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.*	2
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1
12	Луч. Отрезок.	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии. Задача. Структура задачи.*	1

14	Ломаная линия. Многоугольник. Логические задачи.*	1
15	Число 4	1
16-17	Число и цифра 4	2
18-19	Числовой отрезок. Примеры вида $+ - 1$ *	2
20	Слева, справа.	1
21	Пространственные отношения	1
22	Число 5	1
23-24	Число и цифра 5 Примеры вида $+ - 2$ *	2
25	Числа и цифры 1-5	1
26	Больше. Меньше. Задачи вида «больше на», «меньше на»*	1
27	Внутри. Снаружи. Логические задачи*	1
28	Число 6	1
29-30	Число и цифра 6	2
31-32	Повторение	2
	<i>Второе полугодие</i>	
33	Число 7	1
34-35	Число и цифра 7.	2
36	Числа 6 и 7	1
37	Раньше, позже	1
38-39	Измерение объёма*	2
40-41	Число и цифра 8 Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных (без перехода через десяток)*	2
42	Числа и цифры 6,7,8	1
43-44	Число и цифра 9.	2
45	Измерение площади.*	1
46-47	Число и цифра 0.	2
48-49	Измерение длины	2
50	Доли*	1
51-52	Число 10	2
53	Сравнение по массе*	1
54	Измерение массы*	1
55	Часы.* Календарь*	1
56	Повторение	1

**Итого: 56 часов**

Темы, отмеченные \*, являются *необязательными*. Необходимо ориентироваться на уровень развития детей в группе и при необходимости заменяются заданиями на закрепление.

### 2.3. Тематическое планирование.

*Тематическое планирование занятий для детей 5-6 лет*

№ занятия	Тема занятия	Примерное содержание занятия
1-4	Повторение	Математическая зарядка. Порядковый счёт. Игра «Команда» Объединение предметов в группы по общему признаку. Свойства предметов – цвет. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, размеру, материалу, назначению и т.д.) Презентация 1(радуга). Самостоятельная работа. Путешествие в Царство геометрических фигур. Дидактические игры: «Деление на команды», «Кто быстрее», «Собери бусы», «Наведи порядок», «Строители»
5-8	Свойства предметов и символы.	Математическая зарядка. Счёт прямой и обратный в пределах 10. «Лесенка». Счёт «отрезками». Счёт до 20. Обозначение свойств предметов с помощью знаков (символов). Дидактические игры: "Продавцы", «Покупатели», «Тяжелая покупка», «Клумба», «Не забудь», «Покупка», «Забор»
9-10	Таблицы	Математическая зарядка. Формирование представления о таблице, строке и столбце. Дидактические игры: «Дом», «Новоселье», «Бабушка», «Деление на пары», «Ремонт»,
11-12	Число 9. Цифра 9	Математическая зарядка: прямой и обратный счёт в пределах 20 по числовому ряду. Порядковый счет до 9. Сравнение численности двух групп предметов путем пересчета и составления пар. Различение изученных геометрических фигур., умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Игра «Садовники», «Письмо», «В группы соберись!», «Запомни и выложи»
13-14	Число 0. Цифра 0	Математическая зарядка: счет от 11 до 20, «Подскажи словечко», числовой ряд (следующее и предыдущее число). Представление о числе и цифре 0. Узнавать и называть геометрические тела. Сотнесение цифр 1-9 с количеством Дидактические игры: "Динамические картинки", "Билеты", "Грибы", «Времена года»
15-16	Число 10. Запись числа 10.	Математическая зарядка: счёт 1-10, логические концовки, игра «Петрушка» (прямой и обратный счет), игра «Сколько точек –покажи». Запись числа 10 и соотнесение ее с количеством из 10 предметов. Умение составлять числовой ряд. Дидактические игры: «Сбор урожая», «Напиши число», «Яблоко»
17-18	Сравнение групп предметов. Знак =	Математическая зарядка: счет до 10 прямой и обратный «Лесенка», порядковый счет (с мячом). Представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар. Знак =. Игра «Поездка на трамвае», «Новогодние подарки», «Помоги другу».
19-20	Сравнение групп предметов. Знаки = и «не равно»	Математическая зарядка. Представление о равных и неравных группах предметов, умение составлять равенство и неравенство путем составления пар и фиксирование результата с помощью знаков. Игра «Сок на завтрак», «Сравни грузы».
21-24	Сложение	Математическая зарядка. Формирование представления о сложении как объединении групп предметов, запись сложения с помощью знака +. Сравнение предметов по свойствам. Переместительное свойство сложения. Представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Игры:

		«Разбитая ваза», «В магазине», «Письмо бабушке», «Трамвай», «Фрукты», «Деление на пары», «Рецепт», «Готовим лекарство».
25-28	Вычитание	Математическая зарядка: игра Я-ты», «Вперёд-назад» Формирование представления о вычитании как об удалении части из целого, запись вычитания с помощью знака -. Взаимосвязь между частями и целым. Составление задач на вычитание по картинкам и их решение. Символы предметов. Игры: «Покупка подарков», «Письмо бабушке», «В школу», «Вкусный завтрак», «Разложи по местам», «Фотограф»
29-32	Сложение и вычитание	Математическая зарядка: числовой ряд, порядковый счет. Закрепление представлений о сложении и вычитании, взаимосвязь между сложением и вычитанием. Выделение свойств предметов, умение разбивать группу предметов на части по свойствам Игры: «Найди свою группу», «На огороде», «По порядку-становись!»
33-34	Знаки < и >	Математическая зарядка: счет до 50, название десятков (10-50); работа по натуральному ряду чисел. Формирование представлений о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. отношениях: больше - меньше.. Дидактическая игра: "На лесной поляне". Знакомство со знаками «>»и «<». История про птичку. Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков > и <, запись неравенств. Дидактическая игра: «Закодируй» (3, 4, 5). «За картошкой»
35-36	На сколько больше? На сколько меньше?	Математическая зарядка: работа с числовым рядом (предыдущее и последующее число) Формирование представлений о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Взаимосвязь между частями и целым. Счетные умения. Игры: «Переучет», «Прятки с числами», «В школу».
37-38	На сколько длиннее (выше)?	Математическая зарядка. Игра «Я-ты» (счёт в парах), «Вперёд-назад» (с мячом). Сравнение по длине, умение на предметной основе определять на сколько одна полоска короче или длиннее. Геометрические фигуры. Символы. Сложение и вычитание групп предметов и чисел. Игры: «Сравни по высоте и длине», «Покупка», «Расставь по порядку», «Подбери вышку»
39-43	Измерение длины	Математическая зарядка: игра «Вагончики» (состав числа на пальцах рук), Представление об измерении длины предметов с помощью мерки. Тренировка счетных умений. Сравнение чисел с помощью знаков > и < .Игры: « Шарф», «Дорога», «Мост», «Поводок», «Разные шаги», «Живые числа»
44-45	Объемные и плоскостные фигуры.	Математическая зарядка: игра «Продолжай, не зевай», состав чисел 1-3 (на пальцах). Отличие плоских и пространственных фигур. Тренировка счетных умений, решение простых задач на сложение и вычитание. Игры: «На что похоже?», «Прятки», «Фотографы».
46-47	Сравнение по объёму	Математическая зарядка с Петрушкой: Работа по натуральному ряду чисел. Непосредственное сравнение сосудов по объёму, метод переливания для сравнения объема. Сравнение по

		высоте, смысл сложения и вычитания, решение задач. Игры: «Переход через границу», «Найди чашку», «Составь задачу».
48-51	Измерение объёма	Математическая зарядка: «Домики» (состав числа 2-4), Непосредственное сравнение сосудов по объему. Пространственные отношения. Взаимосвязь между частями и целым. Решение задач. Игры: «Разные кастрюли», «Повара», «Яблоки», «Одинаковые бочки», «Помощники», «На речке».
52-56	Повторение	Работа в рабочих тетрадях, закрепление пройденного материала.

**Тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Примерное содержание занятия</b>
1-4	Повторение. Двухзначные числа. Разрядный состав. Чтение и запись двухзначных чисел.	Математическая зарядка (счет числовыми отрезками, порядковый счёт). Повторение: арифметические действия, пространственные отношения, восполнение количества предметов до определенного числа, геометрические фигуры. Подготовка к решению задач. Кроссворд. Игры: «Выложи узор», «Отгадай сказку», «Порядок на полках», «Покупка». Знакомство с двухзначными числами, запись двухзначных чисел (цифрами на карточках). Определение закономерности и восстановление закономерного ряда.
5	Число и цифра 1 Счёт «десятками». Сложение и вычитание «круглых чисел»	Математическая разминка Игра «Назови и покажи число». Работа с таблицей двухзначных чисел. Знакомство с «круглыми числами». Определение. Счёт десятками. Сложение и вычитание «круглых чисел». Представление о цифре как знаке, обозначающим число. Знакомство со способом печатания цифры 1 в клетках. Временные представления, свойства предметов. Игры: «Наведи порядок», «Полоски», «Кто больше?».
6	Число и цифра 2 Счет через один. Чётные и нечётные числа.	Математическая разминка. Игра «Отвечай, не зевай!» (предыдущее и последующее число), математический диктант. Понятие «пара». Печатание цифры 2. Пространственные и временные представления. Игры: «Запись на вагоне», «Посадка в поезд», «Кто где спит», «Ритмичный счет», «Часы». Образование числа, место в числовом ряду. Счёт через один. Понятие чётного и нечётного числа.
7	Число 3 Счет до 100. Чтение и запись двухзначных чисел.	Математическая зарядка: счет до 100 под музыку, счёт через один; восстановление числового ряда. Представление о составе числа 3 из двух меньших чисел. Сложение и вычитание, переместительное свойство сложения. Игры: «Сбор яблок», «Группы», «Камешки».
8	Число и цифра 3	Математическая зарядка: порядковый счет, запись двухзначных чисел. Состав числа 3. Печатание цифры 3. Составление задач по картинкам, решение их. Пространственные представления. Игры: «Разные дома», «Сколько жильцов?», «Пересчитай и напиши», «Часы».
9-10	Числа и цифры 1-3. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	Математическая зарядка. Игра «Кубик», Примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток (способ «усики»). Печатание цифр 1, 2 и 3. Смысл сложения и вычитания, решение задач. Игры: «Деление на команды», «Реши и прочитай»,

		«Веровочка», «
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	Математическая зарядка. Повторение состава числа по числовому ряду; повторение чётных чисел и их одинаковые слагаемые; чтение двузначных чисел; решение задачи (чертёж). Знакомство с точкой. История про Точку. Линия. Работа с линейкой. Игры: «Запомни дорогу», «Дорога», «Карта», «От города до города», «Разные дороги».
12	Луч. Отрезок.	Математическая зарядка: счет десятками, игра «Пальцы-помогальцы». Представление о луче и отрезке. (сказка). Работа с линейкой. Ориентировка по плану. Игры: « Без конца, без края», «Солнце», «Школа»
13	Незамкнутые и замкнутые линии. Задача. Структура задачи.	Математическая зарядка; игра «Молчанка», «Да-нет», , упражнение «Тренажер». Упражнения в сложении и вычитании с переходом через десяток. Представления о замкнутых и незамкнутых линиях. Свойства числового ряда. Игры: «Команды», «Художники», «Веровочка». Знакомство с задачей и ее составляющими. Моделирование условия задачи (рисунок). Выделение частей задачи в тексте.
14	Ломаная линия. Многоугольник. Логические задачи	Математическая разминка: «Запиши число» (по разрядам), «Домики» (состав числа). Представление о ломаной линии и многоугольнике. Повторение изученных линий, умения чертить линии разного вида Геометрические фигуры., их признаки. Логическая задача. Игры: «Буквы и цифры», «Сделай фигуру». Сказка «Геометрическая семья».
15	Число 4	Математическая разминка: интерактивная игра «Домино» (или Тренажер). Состав числа 4. Сложение и вычитание групп предметов. Составление числовых равенств. Игры: « Ветеринар», «Камешки».
16-17	Число и цифра 4	Математическая разминка: решение примеров в тетради, игра «Живые цифры». Представление о способе обозначения количества точками и цифрой, печатание цифры 4. Игры: « Билеты», «Кто где живет»,.
18-19	Числовой отрезок. Примеры вида + - 1.	Математическая разминка: сложение и вычитание в пределах 10 («Тренажер»), игра «Фигуры» (три признака), математический диктант. Способ присчитывания и отсчитывания по числовому отрезку. Примеры + - 1. Пространственные представления вправо, влево. Игры: «Дорога», «Волшебный отрезок», «Найди пару»
20	Слева, справа	Математическая разминка: игра «Молчанка», счёт через один (чётные и нечётные). Ориентировка в пространстве относительно другого человека и относительно себя. Игры: «Правая, левая», «Найди свое место», «Выложи узор».
21	Пространственные отношения	Математическая разминка: работа над задачей, состав чисел 2-4, логические задачи. Повторение дней недели и месяцы.
22	Число 5	Математическая разминка: игра «Молчанка» Состав числа 5. Порядок чисел в числовом ряду, использование символов для обозначения свойств предметов. Игры: « Сложи чемодан», «Посадка в поезд», «Проводники», «Дорога», «Камешки», «Обратная дорога».
23-24	Число и цифра 5 Примеры вида + - 2	Математическая зарядка: математический диктант, решение задач (чертёж, решение, ответ). Способ обозначения количества точками и цифрой, печатание 5. Состав числа 5. Сложение

		и вычитание по числовой линейке. Примеры $+$ - 2. Игры: «Заполни квитанции», «Точки», «Часы», «Бухгалтеры».
25	Числа и цифры 1-5	Математическая разминка: счёт десятками в прямом и обратном порядке, игра «Летающий пример». Запись натурального ряда чисел, четные и нечетные числа. Состав чисел 2-5 (домики). Печатание цифр. Игры: «Раздели карточки»,
26	Больше, меньше. Задачи «на больше», «на меньше»	Математическая разминка: устный счёт в пределах 10, викторина. Составление задач по картинкам «на больше», «на меньше». Решение задач с оформлением в тетради. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Ориентировка по плану.
27	Внутри, снаружи Логические задачи	Математическая разминка. Игра «Курочка», решение примеров в пределах 10, «Лишний пример». Ребус. Пространственные представления внутри, снаружи. Замкнутые и незамкнутые линии. Сравнения чисел на основе определения порядка следования в числовом ряду. Игры: «Место встречи», «Выбери кубики», «Обручи».
28	Число 6	Математическая разминка: тренажёр, составление и решение задачи. Состав числа 6, присчитывание и отсчитывание по числовому отрезку. Взаимосвязь целого и частей. Игра: «Команды», «Компот», «Рецепт».
29-30	Число 6 и цифра 6	Математическая разминка: игра «У кого ответ?», решение задачи, работа с линейкой. Обозначение числа точками и цифрой. Печатание цифры 6. Сложение и вычитание по числовому отрезку. Игры: «Засели дома», «Точки», «Разные дома»
31-32	Повторение	Математическая разминка: игра «Тихо-громко», математический ребус. Счет десятками, через один. Счет до 100 под музыку.
33	Число 7	Математическая разминка. Математический диктант. Состав числа 7, взаимосвязь части и целого. Игры: «Деление на пары», «Прятки», «На речке», «Камешки».
34-35	Число и цифра 7	Математическая разминка: счёт до определённого числа, соседи числа, разрядный состав чисел, задачи в стихах. Способы обозначения числа 7. Печатание цифры 7. Равенства с символами на основе представлений взаимосвязи числа и целого. Составление задач по картинке. Игры: «Не забудь!», «Разложи яблоки»
36	Числа и цифры 6-7	Математическая разминка: «Числовой квадрат», математический диктант, задачи-шутки. 3 Взаимосвязь целого и частей. Восстановление числового ряда. Состав чисел 6 и 7. Игры «Настройка приборов», Кроссворд, «На Марсе».
37	Раньше, позже	Математическая разминка: тренажёр(примеры) Работа над натуральным рядом чисел 1-10. Дидактическая игра: «Какие цифры спрятались в узоре», составление неравенств. Дидактическая игра: «Забавные человечки». Соотнесение записей на сложение и вычитание с иллюстрациями. Логические упражнения. Временные представления раньше, позже. Игры: «Разложи по порядку»
38-39	Измерение объема.	Математическая разминка.«Домики»(состав числа), вопрос-ответ. Представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Литр,



		способ обозначения объема именованным числом. Составление задач по картинке на вычисление объема. Игры: «Спор», «Ведерки», «Разные коробки», «Кубики».
40-41	Число и цифра 8. Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных без перехода через десяток.	Математическая разминка: составление и решение задачи в тетради. Обозначение числа 8. Печатание цифры 8. Состав числа 8.(домик). Работа по числовому отрезку. Игры: «Конфеты», «Точки», «В магазине». Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа на основе знания разряда числа.
42	Числа и цифры 6, 7,8	Математическая разминка: игра «Я начинаю, вы продолжаете», «Живые цифры». Практическая работа: образование десятка. Состав чисел 6, 7,8. Примеры с символами. Игры:«Пуск!», «Переменка».
43-44	Число и цифра 9	Математическая зарядка. Работа над натуральным рядом чисел 1-10. Образование двузначных чисел (пособие-модель десятков) Составление таблицы «Считай до 100». Разрядный состав двузначных чисел. Игра с мячом «Назови соседа», «Найди беглецов». Математический диктант (запиши число). Обозначение числа 9. Состав числа 9. Печатание цифры 9. Сравнение предметов по свойствам. Пользование часами. Игры: «Пропуск», «Цветы», «Шарики»,
45	Измерение площади	Математическая зарядка. Работа над натуральным рядом чисел 1-10. Понятие «площадь». Способы измерения площади с помощью мерки, сравнение предметов по площади. Сравнение предметов по размеру путем наложения. Сложение и вычитание. Игры: «Заплата», «Коврики», «Витражи».
46-47	Число и цифра 0	Математическая зарядка. Работа над натуральным рядом чисел 1-10. Четные и нечетные числа в прямом и обратном порядке. Представление о числе 0, способ его записи, умение соотносить цифру 0 с отсутствием предметов. Игры: «Урожай», «Точки», «Школа», «Ремонт».
48-49	Измерение длины	Математическая разминка. игра «Продолжай-не зевай». Сантиметр – общепринятая единица измерения длины (высоты, ширины). Зависимость результата измерения от величины мерки. Сравнение чисел в зависимости от порядка их следования в числовом ряду. Игры: « Кто прав?», «Деление на команды», «Мастера», «Скатерть»
50	Доли.	Математическая зарядка: цепочка примеров, задачи в стихах. Знакомство с понятием «целое и его части» (связь с сложением и вычитанием). Практическая работа: «Мы делили апельсин» Понятие половина, четверть. Запись дроби. Деление геометрических фигур на равные части. Определение частей целого.
51-52	Число 10	Математическая разминка. Представление о числе 10. Запись числа. Примеры . Игры «Камешки»
53	Сравнение по массе	Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. Презентация «Воздушный шар». Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы предметов. Определение зависимости результата измерения массы от выбора мерки. Знакомство с килограммом. Дидактическая игра: «В магазине». Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач. Дидактическая игра: «Зеркало».
54	Измерение массы	Килограмм – единица измерения массы. Способы сравнения предметов по массе с помощью весов. Игра « Грибы», «Запа-

		сы на зиму», «Проверь весы».
55	Часы. Календарь	Презентация. Понятие Время (связь с периодичностью времён года, месяцы, неделя, сутки). Знакомство с календарём. Практическая работа «Найди и отметь» Игра «Когда это бывает?» (по картинкам). Знакомство с часами. Игра «Часовщик». Виды часов, их устройство. Единица измерения времени.
56	Повторение	Обобщение и систематизация знаний

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Магнитные цифры и математические знаки
2. Учебные презентации для занятий
3. Магнитофон, аудиозаписи, интерактивная доска.
4. Набор цифр 0-9 на каждого ребёнка
5. Раздаточный материал: геометрические фигуры, полоски разной длины и ширины, жёлуди, каштаны, кубики, колечки
6. Линейки на каждого ребёнка
7. Тетрадь в крупную клетку для каждого ребёнка, простой карандаш, цветные карандаши
8. Мозаичные цветные магниты разных цветов
9. Счётные палочки
10. Материал для конструирования: шнуры, палочки, нитки, пуговицы
11. Мячи и шары разных диаметров.
12. Палочки Кюизенера.
13. Игры настольные; «Поле чудес», «Геометрическое лото», магнитные пазлы «Число и количество», «Фигуры и их части»
14. Тактильные карточки с цифрами 0-9
15. Наборы геометрических тел на каждого ребёнка.

#### *Демонстрационный материал*

1. Плакаты «Цифры 1-10», «Измерения», «Время», Форма» «Цвет»
2. Карточки: цифры, цвет, форма.
3. Пособие «Поиграй и сосчитай»
4. Пособие «Вагончики» для изучения состава числа
5. Геометрические фигуры разных цветов, форм и размеров
6. Модели геометрических тел
7. Математические знаки
8. Часы разных видов (будильник, песочные, электронные)
9. Модель часов
10. Сосуды разных объёмов
11. Линейка-метр
12. Наборы предметных картинок по 10 штук
13. Наборы картинок для сюжетных игровых историй.
14. Пособие Монтессори для изучения образования двузначных чисел.
15. Пособие «Числовой ряд» 1-20
16. Набор карточек числа 1-100, «круглые числа»

#### 3.3. Список литературы

1. Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина. М., 1993.
2. Абрамов А.В., Самойлова М. И. Читалочка М: Просвещение, 2016
3. Дьяченко О. М. Дети, в школу собирайтесь. М: Просвещение, 1996.
4. Журова Л.Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: Рабочая тетрадь в 2-х частях для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф, 2007.
5. Крылова О.Н. Работа с текстом Издательство «Экзамен», 2011
6. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2./ Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: «Баласс», 1999. – 144 с. // Серия «Свободный ум».
7. Колесникова Е.В. Диагностика готовности детей к обучению чтению (тесты для детей 4,5,6 лет). – М.: Издательство «Ювента», 2006.
8. Крылова О.Н. Я учусь говорить правильно. Тверь «Экзамен», 2013.
9. Крылова О.Н. Я учусь читать. Тверь «Экзамен», 2013.
10. Крылова О.Н. Чтение. Входные тесты. Тверь «Экзамен», 2013.
11. Кузнецова Т.А. Учимся писать буквы. М.: ООО «Омега-Пресс», 2007.
12. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Здравствуйте, буквы. – М.: Институт инноваций в образовании имени Л.В. Занкова: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2006
13. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем слова и предложения. – М.: Институт инноваций в образовании имени Л.В. Занкова: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2006
14. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем тексты. – М.: Институт инноваций в образовании имени Л.В. Занкова: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2006.
15. Нефедова Е. А., Узорова О. В. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей. – М.: ООО «Издательство АСТ»; «Премьера», «Аквариум», 2000
16. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. М: Гном, 2010.
17. Обухова Л.А. Как хорошо уметь читать. Книга для чтения в период обучения грамоте. Воронеж, 2011.
18. Петракова О.Ю. Занятия по подготовке детей к обучению грамоте. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2003.
19. Узорова О. В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе. М.: Астрель: АСТ, 2007
20. Тетрадь для подготовки детей к школе (с методическими рекомендациями для педагогов и психологов). – Курск, ГМЦ, Департамент образования г. Курска, 1998
21. Эльконин Д. Б. Как учить детей читать. М: Знание, 1991. – 64 с.
22. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: АПН РСФСР, 1958. – 115 с.
23. Андреева И.А. Уроки чтения. Развивающее пособие. Минск «Букмастер» «Кузьма», 2012.
24. Баскина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М: Айрис Пресс, 2008
25. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. Комплект учебно-методических пособий. – М.: Дрофа, 2000.
26. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994 г.
27. Горай Ю.В. Проверяем технику чтения. 1 класс. Ростов-на-Дону «Феникс», 2016
28. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
29. Жукова Н. С. Учимся писать без ошибок. – М.: Изд-во «ЭКСМО - Пресс», 2001.
30. Замаева Р. Сам себе логопед. С-П, XXI Век. 1997.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001.
32. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2002. – 256 с.
33. Крюкова Т. Азбука. – М.: «Аквилегия – М», 2000.
34. Крупенчик О.И. Тренируем пальчики. Развиваем речь! С-П: Издательский дом Литера, 2011.
35. Козырева Л.М.. Как научиться читать. М: Издательство Астрель, 2007.

36. Колесникова Е.В. Весёлая грамматика для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2005.
37. Куликовская Т.А. Тренажёр по чтению. ООО «Стрекоза», 2015
38. Мальцева И. Комплект-технология для дошкольников Я читаю и понимаю текст. М: ООО «Клевер-Медиа-групп», 2014.
39. Нартова-Баговер С.К. Мухортова Е.А. Скоро в школу! М: ТОО «ТП», 1998.
40. Соколова Е.В. Нянкoвская Н.Н. Гoтoвимся к школе. Учимся читать. М: Издательство Астрель, 2007.
41. Серия «Папка дошкольника» Играем со словами. Киров ООО «ВК Дакота», 2015.
42. Рабочая тетрадь дошкольника. Развитие речи. Учимся пересказывать. Стрекоза, 2014.
43. Узорова О. Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению. М: ООО «Издательство Астрим», 2012
44. Чеснокова В.Б. Рабочая тетрадь. Развиваем речь. М: ЗАО «Росмэн», 2008.
45. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.
46. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов./Составители Н. В. Елкина, Т. И. Тарабанина. – Ярославль: «Академия развития», 1998.