

**Частное учреждение дошкольная образовательная организация  
«Детский сад «Чудо-Садик»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»  
\_\_\_\_\_ О.В. Горбатова  
Приказ № 09 от 01.09.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы»  
(уровень ознакомительный)**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Исаев Рустам Зарафшанович, педагог  
дополнительного образования

Москва, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1 Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
  - 1.1.1 Актуальность Программы
  - 1.1.2 Направленность Программы
  - 1.1.3 Отличительная особенность Программы
  - 1.1.4 Педагогическая целесообразность
- 1.2 Цель и задачи реализации Программы
- 1.3 Формы и режим занятий
- 1.4 Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5 Способы определения результативности освоения Программы

### **2 Содержательный раздел**

- 2.1 Содержание Программы
- 2.2. Учебный план занятий
- 2.3 Тематическое планирование

### **3 Организационный раздел**

- 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации Программы
- 3.2 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы
- 3.3 Список литературы

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2020г;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (редакция от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 373 от 31.07.2020г., вступившим в силу 01.01.21г.;
- Федеральный закон от 08.05.10 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с изменениями на 15 октября 2020 года, а также Уставом ЧУДО «Детский сад «Чудо-садик» (далее – Учреждение);
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 года- ООН 1990);
- Устав ЧУДО «Детский сад «Чудо-садик» (далее Учреждение).

#### 1.1.1. Актуальность программы.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

### 1.1.2. Направленность Программы: физкультурно-спортивная.

### 1.1.3. Отличительная особенность Программы.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

### 1.1.4. Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное развитие познавательной сферы ребенка.

Данная программа по шахматам является модифицированной, составлена на основе Шайтановой Г.А. воспитателем высшей квалификационной категории, применяется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №176 «Детский сад комбинированного вида» в г. Кемерово.

Игровые образовательные технологии являются ведущими в реализации программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

#### Методы обучения, используемые в Программе:

- наглядный;
- моделирования;
- частично-поисковый;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- диагностический;
- технология ИКТ;
- игровые приёмы.

*Данная Программа включает в себя два блока, которые соответствуют первому и второму году обучения:*

1. Программа первого года обучения (дети **5-6 лет**).
2. Программа второго года обучения (дети **6-7 лет**).

## 1.2. Цель и задачи Программы.

**Цель Программы:** обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

**Задачи Программы:**

- образовательная: расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.
- воспитательная: выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
- общеразвивающая: окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

### 1.3. Формы и режим занятий.

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Режим занятий первого года обучения (5-6 лет)**

Периодичность занятий - 2 раза в неделю, всего 72 занятий. Продолжительность занятий: 25 минут -

**Режим занятий второго года обучения (6-7 лет)**

Периодичность занятий - 2 раза в неделю, всего 72 занятия. Продолжительность занятий: 30 минут.

### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Воспитанники к концу обучения должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

### 1.5. Способы определения результативности освоения Программы.

Диагностика уровня знаний детей по данной программе осуществляется 2 раза за учебный год.

В начале учебного года (сентябрь) проводится педагогом входное тестирование в виде тестовых заданий, а также игровых занятий (конкурсы, викторины). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

В конце (май) учебного года проводится итоговое комплексное диагностическое исследование определения уровня академических (предметных) знаний детей на данном возрастном этапе. Результаты данной диагностики фиксируются в групповом диагностическом листе по критериям.

По тематическим разделам проводится текущая экспресс-диагностика, позволяющая педагогу отслеживать усвоение программного материала детьми.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание Программы.

#### Раздел 1 Шахматная доска

##### Тема 1.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

##### Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

#### Раздел 2 Шахматные фигуры

##### Тема 2.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Мероприятие «Праздник пешки».

### **Тема 2.2 Ладья**

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Практическое занятие по теме «Ладья».

### **Тема 2.3 Слон**

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

### **Тема 2.4 Ферзь**

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

### **Тема 2.5 Конь**

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

### **Тема 2.6 Король**

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

## **Раздел 3 Шахматные позиции**

### **Тема 3.1 Повторение**

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Мероприятие «Шахматная викторина».

### **Тема 3.2 Рокировка**

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическое занятие по теме «Рокировка».

### **Тема 3.3 Конь**

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Мероприятие – викторина по теме «Конь».

### **Тема 3.4 Король**

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Дидактическая игра «Шах или не шах».

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

### **Тема 3.5 Тактические приемы**

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

## 2.2. Учебный план занятий.

Наименование разделов	1-й год обучения		2-й год обучения			
	Количество часов		Количество часов			
	Всего	в том числе		в том числе		
		теоретических	практических	Всего	теоретических	практических
1. Шахматная доска	16	10	6			
2. Шахматные фигуры	56	32	24			
3. Шахматные позиции				72	42	30
<b>Итого:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>		

## 2.3. Тематическое планирование.

### *Тематическое планирование для детей 5-6 лет*

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		теоретических	практических
Раздел 1 Шахматная доска	16	10	6
Тема 1.1 Шахматная доска	6	4	2
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	10	8	2
Раздел 2 Шахматные фигуры	56	32	24
Тема 2.1 Пешка	20	10	10
Тема 2.2 Ладья	16	8	8
Тема 2.3 Слон	6	4	2
Тема 2.4 Ферзь	4	2	2
Тема 2.5 Конь	4	2	2
Тема 2.6 Король	6	6	–

<b>Первый год обучения</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>

*Тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет*

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		теоретических	практических
Раздел 3 Шахматные позиции	72	42	30
Тема 3.1 Повторение	8	4	2
Тема 3.2 Рокировка	6	4	2
Тема 3.3 Конь	14	10	4
Тема 3.4 Король	10	4	6
Тема 3.5 Тактические приемы	34	20	14
<b>Второй год обучения</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- симуляторы игр;
- уголок «Шахматы»

#### 3.3. Список литературы

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;

5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.