

**Частное учреждение дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Чудо-Садик»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»

О.В. Горбатова
Приказ № 09 от 01.09.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Учимся читать»
(уровень ознакомительный)**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Киселёва Оксана Валериевна,
педагог дополнительного образования

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1 Актуальность Программы
 - 1.1.2 Направленность Программы
 - 1.1.3 Отличительная особенность Программы
 - 1.1.4 Педагогическая целесообразность
- 1.2 Цель и задачи реализации Программы
- 1.3 Формы и режим занятий
- 1.4 Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5 Способы определения результативности освоения Программы

2 Содержательный раздел

- 2.1 Содержание Программы
- 2.2. Учебный план занятий
- 2.3 Тематическое планирование

3 Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации Программы
- 3.2 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы
- 3.3 Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся читать» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2020г;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (редакция от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 373 от 31.07.2020г., вступившим в силу 01.01.21г.;
- Федеральный закон от 08.05.10 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с изменениями на 15 октября 2020 года, а также Уставом ЧУДО «Детский сад «Чудо-садик» (далее – Учреждение);
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 года- ООН 1990);
- Устав ЧУДО «Детский сад «Чудо-садик» (далее Учреждение).

1.1.1. Актуальность программы.

Создание данной Программы обусловлено социальным запросом общества, в частности родителей и школы. В последние годы заметно стало меняться учебное содержание, предлагаемое детям – дошкольникам. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, и вследствие этого возрастают требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Данная программа нацелена на формирование интеллектуальной готовности ребенка к школе, то есть академических знаний в области чтения и русского языка. Но следует отметить, что занятия по обучению грамоте и формированию навыка чтения носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребёнка. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие дети чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

1.1.2. Направленность Программы: социально-педагогическая.

1.1.3. Отличительная особенность Программы.

Готовность к овладению грамотой складывается из пяти моментов:

- 1) наличие развитого фонематического слуха, который характеризуется умением различать на слух и в произношении звуки нашей речи, устанавливать характер их произношения, овладеть звуко-буквенным, звукослоговым анализом и синтезом;
- 2) отсутствие логопедических дефектов;
- 3) готовность руки для освоения письма;
- 4) достаточно связная, развитая монологическая речь;
- 5) достаточный литературный кругозор (умение общаться с книгой).

Данная программа построена с учётом этих моментов. *Приоритетным звеном* в Программе является пропедевтика фонетических знаний как основа в обучении грамоте детей дошкольного возраста. Это связано с существующей сегодня в школе методикой обучения чтению, основанной на звуковом анализе слова.

Именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития фонематического слуха. И поэтому в этом возрасте целесообразно осуществлять коррекцию дефектов произношения, развивать связную речь и заниматься подготовкой детей к обучению грамоте.

Обучение чтению проходит в тесной связи с развитием речи и с письмом (печатанием) простым карандашом в тетради в крупную клетку. Дети печатают большую и маленькую буквы. Далее печатают слоги с новой буквой, слова, а позднее и предложения. Такой подход позволяет ребёнку запомнить зрительный и графо-моторный образ букв, способствует подготовке руки к письму, умению ориентироваться на тетрадном листе, и, наконец, дети учатся грамотному письму без пропусков гласных, стечений согласных и соблюдая пробелы между словами.

Особое место в программе занимает *приём моделирования*. Он пронизан единым игровым сюжетом. При развитии навыков наглядного моделирования решаются следующие *дидактические задачи*:

- знакомство с графическим способом представления информации;
- развитие умения дешифровки модели;
- формирование навыка самостоятельного моделирования.

Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной последовательности с постоянным повышением доли самостоятельного участия детей.

В данную программу включена работа с текстом. Это интересный и полезный вид работы. Дети учатся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. В ходе работы дети:

- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- определяют последовательность событий;
- различают абзацы;
- считают количество предложений в тексте;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;

Работа со словом включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, предложениями и с целым текстом позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

На протяжении всего обучения в данной программе сквозной линией проходит работа по пропедевтике знаний по русскому языку: фонетике, грамматике, орфографии и синтаксису. Для достижения положительных результатов при реализации данной программы необходимо создание оптимальных условий, включающих: развивающее обучение, игру, творчество, систематичность, использование ИКТ. Следует отметить, что применение ИКТ помогает учителю разнообразить дидактические игры и сделать их крайне интересными и запоминающимися. Любая известная дидактическая игра с помощью эффектов анимации становится новой и увлекательной.

Работа педагога по данной Программе будет успешной при условии его взаимодействия с учителем-логопедом и родителями.

1.1.4. Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение лексико-грамматическими категориями языка, развитием связной речи, формированием словарного запаса, развитием слухового восприятия.

Методологическую основу данной Программы составляют:

- концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений;

- теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации;
- взгляды К. Д. Ушинского на значение ознакомления со звуковой стороной языка как основы обучения чтению;
- методика обучения грамоте Д.Б.Эльконина и Л.Е. Журовой.

Программа построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).
- создание условий для продуктивного творческого взаимодействия участников образовательного процесса: педагогов, дошкольников и их родителей.

Программа базируется на следующих **основных линиях развития дошкольника**:

1. формирование произвольного поведения.
2. овладение средствами и эталонами познавательной деятельности.
3. переход от эгоцентризма к децентрации.
4. мотивационная готовность.

Эти четыре линии определяют содержание и дидактику дошкольного языкового образования.

Игровые образовательные технологии являются ведущими в реализации программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

Методы обучения, используемые в Программе:

- наглядный;
- моделирования;
- частично-поисковый;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- диагностический;
- технология ИКТ;
- игровые приёмы.

Организация и содержание занятий по обучению чтению предполагают и создание условий для обогащения активного и пассивного словаря ребенка дошкольного возраста, и призваны развивать образную, фонетическую и грамматическую стороны речи. Особое внимание уделяется развитию регулирующей и планирующей функций речи как важной основы произвольного поведения ребенка, приобщение его к культуре слушания и чтения художественной литературы.

Данная Программа включает в себя два блока, которые соответствуют первому и второму году обучения:

1. «Из Звуков в Азбуку» (подготовка к обучению чтению и формирование первоначального умения читать (дети **5-6 лет**)).
2. «Читалочка» (совершенствование навыка чтения (дети **6-7 лет**)).

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: привитие любви к русскому языку, создание условий для максимального речевого развития и формирование интеллектуальной готовности к школе (навык чтения).

Задачи Программы для детей 5-6 лет:

- обогащение активного, пассивного и потенциального словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- овладение непосредственно механизмом чтения;
- знакомство с графическим способом представления информации;
- развитие микро- и макромоторики;
- развитие познавательных процессов (восприятие, мышления, памяти, внимания, воображения).

Задачи Программы для детей 6-7 лет:

- обогащение активного, пассивного и потенциального словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие диалогической, монологической речи;
- обучение составлению предложения, пересказу прочитанных сказок, рассказов;
- обучение звуко-буквенному анализу;
- формирование навыка чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность).
- формирование навыка самостоятельного моделирования;
- формирование умения работать с литературным материалом;
- развитие мелкой моторики руки;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование произвольного поведения;
- пропедевтика знаний по русскому языку.

1.3. Формы и режим занятий.

Форма организации детей: подгрупповая.

Режим занятий первого года обучения (5-6 лет)

Периодичность занятий - 2 раза в неделю, всего 56 занятий. Продолжительность занятий: 25 минут -

Режим занятий второго года обучения (6-7 лет)

Периодичность занятий - 2 раза в неделю, всего 56 занятия. Продолжительность занятий: 30 минут.

Образовательный процесс организован в форме подгрупповых занятий с использованием разных видов деятельности. Так как игра детей – самая свободная, естественная форма проявления деятельности детей старшего дошкольного возраста, то все занятия проводятся в игровой форме.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы для детей **5-6 лет:**

- группировать слова по заданному признаку, объединять их в тематические группы;
- образовывать формы слов (один – много, большой – маленький);
- употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога;
- определять слоговую структуру слова и ударный слог, записывать слоговую схему слов;
- определять позицию звука в слове;
- составлять цветную схему слова;
- обозначать звуки соответствующими буквами;
- читать открытые, закрытые слоги, слова из трех-четырёх букв;
- писать (печатать) буквы, слоги, слова и предложения из 2-3 слов.

Планируемые результаты освоения Программы для детей **6-7 лет:**

- различать слова близкие и противоположные по значению;
- владеть навыком моделирования (графическая и цветная схема слов, слогуударная схема, схема предложения, графическая характеристика букв, дешифровка схем);

- давать качественную характеристику звукам (гласный, согласный звук, согласный твердый звук, согласный мягкий звук, звонкий-глухой);
- определять ударный слог в слове;
- объяснять лексическое значение слов;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения, рассказы по картинке и по графической модели;
- строить конструкции с различными предлогами;
- пересказывать текст без зрительной опоры;
- уметь владеть тембром и темпом речи;
- владеть произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- уметь отличать слово от предложения;
- уметь составлять предложения из заданных слов;
- владеть правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеть достаточным для данного возраста уровнем навыка чтения: плавное слоговое с переходом к чтению целыми словами;
- знать алфавит (полное название букв);
- знать значение Ъ и Ь знаков в словах;
- различать на слух предложения по цели высказывания, знать знаки препинания в конце предложения;
- уметь работать с текстом;
- писать печатными буквами;
- знать некоторые орфографические правила русского языка;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- классифицировать, сравнивать, строить умозаключения.

1.5. Способы определения результативности освоения Программы.

Диагностика уровня знаний детей по данной программе осуществляется 2 раза за учебный год.

В начале учебного года (сентябрь) проводится педагогом входное тестирование в виде тестовых заданий, а также игровых занятий (конкурсы, викторины). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

В конце (май) учебного года проводится итоговое комплексное диагностическое исследование определения уровня академических (предметных) знаний детей на данном возрастном этапе. Результаты данной диагностики фиксируются в групповом диагностическом листе по критериям.

По тематическим разделам проводится текущая экспресс-диагностика, позволяющая педагогу отслеживать усвоение программного материала детьми.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы.

Главное место в обучении детей-дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Занятия по обучению грамоте построены на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и принципе частотности введения букв; развитие речи осуществляется на всех основных её уровнях – звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание.

1. Развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различием фонем.

2. Формирование фонемного (звукового) анализа слов и общей ориентировки в фонемной (звуковой) системе языка.
3. Освоение системы гласных фонем, их обозначение буквами и формирование ориентации на гласные буквы и фонемы.
4. Освоение системы согласных звуков (фонем), их обозначение буквами и формирование основного механизма чтения.
5. Обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого; формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целым и словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
6. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Пропедевтика знаний по русскому языку. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания текста.
7. Обеспечение общего развития детей путём углубления содержания изучаемого материала.

В зависимости от дидактических целей занятие строится как:

- ознакомление с новым материалом;
- закрепление и систематизация знаний;
- дифференциация звуков;
- работа с текстом;
- рассматривание и чтение художественных книг: сказки, рассказы, стихи, энциклопедии.
- обобщение и проверка знаний по крупным разделам (звуки, буквы гласных, буквы согласных, алфавит).

Структура занятия с детьми 5-6 лет.

1. Приветствие в стихотворной форме.
2. Артикуляционная разминка, фонетическая гимнастика, дыхательные упражнения.
3. Повторение изученных звуков и букв, чтение с доски по «цепочке» и хором.
4. Проблемная ситуация (единый игровой сюжет)
5. Знакомство с новым звуком и буквой.
6. Чтение слогов
7. Динамическая пауза (игры с мячом, мини-эстафеты, движения под музыку, пальчиковая гимнастика)
8. Работа в учебном пособии и тетрадях. Чтение слов, предложений, соотнесение с картинками, работа над лексическим значением слов раскрашивание и печатание буквы, разгадывание ребусов, нахождение изучаемой буквы в текстах, составление звуковых схем, схем предложений, упражнения на развитие речи и обогащения словарного запаса детей, составление рассказов по сюжетной картинке и по серии картинок.
9. Всевозможные игры и упражнения.
10. Итог занятия, сюрпризные моменты.

Структура занятия меняется в зависимости от темы занятия (изучение нового звука и буквы, закрепление изученной буквы, дифференциация звуков, обобщающие занятия).

Структура занятия с детьми 6-7 лет.

1. Приветствие в стихотворной форме.
2. Дыхательная гимнастика, скороговорки и чистоговорки.
3. Анализ повторяемых букв (моделирование по алгоритму).
4. Повторение алфавита с правильным названием букв.
5. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.

6. Составление словосочетаний, предложений (схем), подбор родственных слов. Печатание.
7. Динамическая пауза (игры с мячом, декламация стихотворений, творческие задания)
8. Работа в учебном пособии. Чтение слов. Работа над словом (пропедевтика основных понятий русского языка, сравнений частей слов, анализ образования сложных слов, лексическое значение). Работа с поговорками, поговорками, загадками.
9. Чтение: хоровое, по цепочке, жужжащее, по ролям.
10. Словесные игры, задания в парах, самостоятельная работа.
11. Итог занятия.

На втором занятии проводится работа с текстом, состоящая из последовательных заданий.

2.2. Учебный план занятий.

Учебный план занятий «Из Звукови в Азбуку» с детьми 5-6 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	«Где живут звуки?»	1
2	«Звуки, звуки, слышим вас, не уйдёте вы от нас» Гласные и Согласные (твёрдые и мягкие)	1
3	«Как получается слово?»	1
4	Ударение. Ударный слог.	1
5	Звуковая структура слова. Интонирование. Графическое обозначение гласного. Звук А. Буквы А-Я	1
6	Звук О Буквы О-Ё	1
7	Звук У Буквы У-Ю	1
8	Звуки И, ы Буквы И, ы	1
9	Звук Э Буквы Э-Е	1
10	Обобщение темы «Гласные звуки и буквы» (тест)	1
11	Звуки [м], [м']. Буква Мм	2
12	Звуки [н] – [н']. Буква Нн	2
13	Звуки [р] – [р']. Буква Рр	2
14	Звуки [л], [л']. Буква Лл	2
15	Звук [й']. Буква й	1
16	Звуки [г] – [г']. Буква Гг	2
17	Звуки [к] – [к']. Буква Кк	2
18	Звуки [з] – [з']. Буква Зз	2
19	Звуки [с] – [с']. Буква Сс	2
20	Звуки [д] – [д']. Буква Дд	2
21	Звуки [т] – [т']. Буква Тт	2
22	Звуки [б] – [б']. Буква Бб	2
23	Звуки [п], [п']. Буква Пп	2
24	Звуки [в] – [в']. Буква Вв	2
25	Звуки [ф] – [ф']. Буква Фф	2
26	Буква ь	1
27	Звук [ж]. Буква Жж	2
28	Звуки [ш]. Буква Шш	2
29	Дифференциация Ж-Ш	1
30	Звук [ч']. Буква Чч	2

31	Звуки [щ']. Буква Щщ	2
32	Звуки [х] – [х']. Буква Хх	1
33	Звук [ц]. Буква Цц	1
34	Буква Ъ	1
35	Алфавит	2
36	Повторение и обобщение	2

Итого: 56 часов

Учебный план занятий «Читалочка» с детьми 6-7 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Алфавит. Повторение	1
2	Работа с текстом Вариант 1	1
3	Буква А	1
4	Работа с текстом Вариант 2	1
5	Буква Б.	1
6	Работа с текстом Вариант 3	1
7	Буква В. Элементы книги. Автор и заглавие	1
8	Работа с текстом Вариант 4	1
9	Буква Г	1
10	Работа с текстом Вариант 5	1
11	Буквы Д	1
12	Работа с текстом Вариант 6	1
13	Буква Е Ё	1
14	Работа с текстом Вариант 7	1
15	Буква Ж	1
16	Работа с текстом Вариант 8	1
17	Буквы З Библиотека	1
18	Работа с текстом Вариант 9	1
19	Буква И,Й	1
20	Работа с текстом Вариант 10	1
21	Буква К	1
22	Работа с текстом Вариант 11	1
23	Буква Л	1
24	Буква М	1
25	Работа с текстом Вариант 13	1
26	Буквы Н Какие бывают книги ?	1
27	Работа с текстом Вариант 14	1
28	Буква О	1
29	Работа с текстом Вариант 15	1
30	Буквы П. Как найти нужную книгу.	1
31	Работа с текстом Вариант 16	1
32	Буква Р	1
33	Работа с текстом Вариант 17	1
34	Буквы С	1
35	Работа с текстом Вариант 18	1
36	Буква Т	1
37	Работа с текстом Вариант 19	1
38	Буквы У	1
39	Работа с текстом Вариант 20	1

40	Буква Ф	1
41	Работа с текстом Вариант 21	1
42	Буквы Х	1
43	Работа с текстом Вариант 22	1
44	Буква Ц	1
45	Буква Ч	1
46	Работа с текстом Вариант 23	1
47	Буква Ш	1
48	Буква Щ.	1
49	Буква ь, ь	1
50	Буква ы	1
51	Буква Э	1
52	Буква Ю	1
53	Буква Я Алфавитный порядок	1
54	Учимся правильно говорить и читать	1
55	Учимся читать выразительно	1
56	Как хорошо уметь читать! Обобщение	1

Итого: 56 часов

2.3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование занятий «Из Звуковии в Азбуку» для детей 5-6 лет

Пособие: Журова Л.Е. Азбука для дошкольников (в 2 частях)

Игнатъева Л.В. Азбука-мой первый учебник.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	«Где живут звуки»	Приветствие в кругу «Здравствуй». Сказка о Солнечном Зайчике. Путешествие в Звуковию. Презентация 1 с фонетическими играми: «Что так звучит?», «Кто как голос подаёт?». Артикуляционная гимнастика: «Сказка о Весёлом язычке». Дидактическая игра «Озвучь предмет» Загадки о языке, щеках, губах.
2	«Звуки, звуки слышим вас, не уйдёте вы от нас». Гласные и Согласные(твёрдые и мягкие).	Приветствие Солнечного Зайчика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Звучащие бочонки» Гласные и Согласные в стране Звуковии. Песенка гласных по артикуляционным карточкам. Символы звуков. Дифференциация гласных и согласных. Произнесение чистоговорок с разной интонацией и с движениями. Сочинение чистоговорок. Рисование символов звуков в тетради.
3	«Как получается слово?»	Приветствие Солнечного Зайчика. Скороговорка «Попугай». Игра «Наши имена». Песенка гласных. Слог и слово. Игра «Лодочки», «Назови плута». Какие бывают слова. Игра «Найди рифму» , «Доскажи словечко»(презентация 3) Деление слов на слоги. Опыт со свечой. Составление слоговых схем. Запись слоговых схем в тетради.
4	Ударение. Ударный слог	Приветствие. Артикуляционная гимнастика. Игра «Телеграфисты». Проблемная ситуация «Овощная путаница». Сказка об ударе Мистер Икс. Стихотворение про Ударение. Смыслоразличительная функция ударения, подвижность ударения. Игра «Волшебники». Способ определения ударного слога Игра «Ярмарка».

5	Звук А Буквы А-Я.	Приветствие. Песенка гласных. Игры «Переключка», «Твёрдый-мягкий» (с мячом), «Один – два звука». Путешествие в Азбуку. Сказка о Мудрой Сове. Слова МАК и МЯЧ. Обозначение гласного буквой. Конструирование букв из полосок, карандашей, верёвочек. печатание в тетради (стихотворение о Карандаше). Звук и буква (отличие- стихотворение).
6	Звук О Буквы О-Ё	Приветствие. Дыхательная гимнастика. Песенка гласных. Игра «Кто капитан?» (картинки: мак, рак., дядя, мяч, баклажан, ваза; магнитные буквы). Звуко-слоговой анализ слов: ЛОСЬ ЛЁД. Конструирование букв, печатание букв в тетради. Игра «Покажи букву». Загадки (отгадки записывать по слогам, буквы гласные в лодочках «капитаны»).
7	Звук У Буквы У-Ю	Приветствие. Артикуляционная гимнастика. Игра с мячом «Собери слово». Диктант (запись букв гласных больших и маленьких). Звуко-слоговой анализ слов <i>лук</i> и <i>люк</i> . Построение букв из разных материалов, печатание. Игра «Покажи букву», «Кто лишний?» (голоса животных в аудиозаписи). Запись слоговых схем слов, расстановка букв гласных – капитанов)
8	Звуки И, ы Буквы Ы-И	Приветствие. Игра «Верни звук». Чистоговорка.(составление слова по слогам) Звуко-слоговой анализ слова <i>лимоны</i> . Конструирование букв, печатание. Игры «Доскажи слово» (ми, ли, ри, ны, лы, ры). Правило: ы «дружит» с твёрдыми согласными, и – с мягкими согласными. Игра «Один-много» (формобразующая функция звука). «Скажи ласково» Загадки (отгадки записывать по слогам, буквы гласные в лодочках). Заучивание стихотворения «Мышка» (декламация с движениями)
9	Звук Э Буквы Э-Е Правило: Сколько гласных звуков, столько и слогов.	Приветствие. Песенка гласных. Игра « По морям, по волнам» (составление слогов с изученными буквами). Диктант (слоги и запись гласной): <i>сыр, курица, дятел, мост, мёд</i> . Звуко-слоговой анализ слова ЛЕС ЭХО. Правило о количестве слогов. Слова со звуком и буквой Э. Конструирование и печатание букв. Фонетическая игра «Времена года» (в каком названии нет звука Э)
10	Обобщение темы «Гласные звуки и буквы» (тест)	Приветствие. Звуковая зарядка. Игра с мячом «Поймай звук-верни слово». Игра «Четвёртый лишний», «Чей костюмчик». Моделирование (домик гласных в Азбуке). Чтение букв и слов на доске. «Найди пару», «Поменяй звук». Заучивание стихотворения –памятки о буквах гласных. Чтение сочетания гласных, запись слов, схема. Индивидуальная работа: тест (гласные буквы)
11-12	Звуки [м],[м’]. Буква Мм	Приветствие С.З. Повторение гласных букв. Игра «Твёрдый-мягкий» (с фишками). Чтение гласных по таблице. Интонирование. Знакомство с буквой Мм, звуками [м] - [м’], поиск букв в словах, дописывание, образование слога, печатание буквы. Двигательная разминка: «Прыжки» (твёрдые и мягкие звуки). Объединение графической и цветной схемы слова, работа со скороговоркой, чтение слогов «Перчатка», чтение слов, отгадывание загадок. Работа с предложением

13-14	Звуки [н] – [н’]. Буква Нн	Приветствие в кругу. Артикуляционная гимнастика с веселыми клоунами-гласными. Дидактическая игра: «Сколько звуков в словах» (соединение предмета с числом). История о большом и маленьком зайцах. Знакомство с буквой Нн, звуками [н] – [н’], звуковой анализ слов, выполнение упражнений на поиск букв в словах, их местонахождения, отличие звуков и букв, сравнение, дописывание, печатание. Игра: «Поймай звук: [н] или [н’]». Чтение слогов (по пособию «Перчатка»), слов, составление предложений. Игра с мячом «Закончи слово», игра «Послушай, найди, прочитай». Образование слов с помощью приставки «на».
15-16	Звуки [р] – [р’]. Буква Рр.	Приветствие в кругу. Артикуляционная гимнастика: «Ветерок», «Хоботок», «Вкусное варение». Дидактическая игра: «Твердый — мягкий» Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Рр, их звуками, упражнения на поиск и выделение звуков в словах. Чтение ленты слогов, слов, работа со схемами, скороговоркой. Дидактическая игра: «Кто больше?». Восполнение звукового и слогового состава слов, игра «Много-мало», «Найди слово в словах», «Замени первый звук»
17-18	Звуки [л], [л’]. Буква Лл	Приветствие в кругу. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Знакомство с буквой Лл, звуками [л] - [л’]. Звуковой анализ слов.(загадки на слова придумывают дети). Упражнения в нахождении букв в словах, дописывании букв, печатание. Игра с мячом: «[л] или [л’]», местонахождение звука. Работа со схемами слов, чтение слогов («Перчатка») и слов. Скороговорка (Булавка)Работа с предложением. Восполнение слогового состава слова. Сравнение слов по звуковому составу. «Чей хвост, чьи уши»
19	Звук [й’]. Буква й.	Приветствие в кругу. Игра на внимание «Какой звук потерялся». Знакомство с буквами Йй, их звуками, поиск букв в тексте, подбор слов к схеме, чтение слогов, слов, предложений, печатание. Игра: «Поймай звук» (задания для девочек и мальчиков). Дидактическая игра: «Найди лишнюю картинку». Определение часто встречающегося звука в словах игра «Отгадайка»(с кубиками).
20-21	Звуки [г] – [г’]. Буква Гг	Приветствие в кругу. Звуковая зарядка «Доскажи словечко» с отчетливым произнесением каждого звука. Показывание звуков. Звуковой анализ слова. Знакомство с буквами Гг, их звуками, поиск букв в словах, местоположение, восстановление слов, нахождение слова в слове, замена букв в словах. Звуковая двигательная разминка. «Соревнование телефонистов» (скороговорка). Игра «Пирамида» (слоговой анализ). Игра «Скажи наоборот» (антонимы). Чтение слогов, слов, имена людей (заглавная буква).
22-23	Звуки [к] – [к’]. Буква Кк	Приветствие в кругу. Артикуляционная гимнастика «Ветерок», «Улыбка», «Фокус». «Загадки на грядке», выделение слов на букву К(обобщающие слова) Знакомство с буквой Кк, звуками [к] – [к’], поиск буквы в словах, определение ее местоположения, дорисовывание. Двигательная игра: «[к] или [к’]». Чтение слогов, соединение их в слова, сравнение слов по значению, заучивание скороговорки, преобразование слов путем добавления, повторов, замены и перестановки звуков и слогов, игра:

		«Кто как голос подает».
24-25	Звуки [з] – [з’]. Буква Зз.	Приветствие в кругу. История про пчелу Зою. Знакомство с буквами Зз, их звуками, поиск и местоположение букв в словах, запись букв, работа со схемами слов. Звуковая двигательная разминка. Чтение слогов и слов, разгадывание загадок, определение позиции звука в слове, игра с мячом «Скажи мягко-твердо», сочинение чистоговорки с заданным слогом, печатание имен (заглавная буква). Дидактическая игра: «Собери предложение», «Измени по числам».
26-27	Звуки [с] – [с’]. Буква Сс	Приветствие в кругу. Звуковая зарядка с изученными буквами. Дидактическая игра: «Соедини предмет с буквой». Знакомство с буквами Сс, их звуками, поиск букв в словах, их местоположение. Чтение слогов, дополнение их до слов. Соотнесение слова со схемой, изменение слов путем замены букв. Загадки — обманки, выделение описательных признаков животных. Чтение текста, выделение слов-помощников, ответы на вопросы по содержанию.
28-29	Звуки [д] – [д’]. Буква Дд	Приветствие в кругу. Звуковая зарядка с изученными буквами. Знакомство с буквами Дд, их звуками, отличие, дорисовывание и печатание букв, поиск их в словах. Звуковой анализ слов. Звуковая двигательная разминка. Чтение слогов, слов, составление словосочетаний и предложений, замена букв в словах Грамматическая арифметика. Игра «Кто больше?». Чтение рассказа, ответы на вопросы.
30-31	Звуки [т] – [т’]. Буква Тт	Приветствие в кругу. Артикуляционная гимнастика: «Нырлящик», «Трубочка», «Улыбка». Дидактическая игра: «Транспорт». Знакомство с буквами Тт, их звуками, печатание букв, чтение слогов, слов, работа над схемами, нахождение буквы в тексте. Дидактическая игра: «Чье слово длиннее». Составление словосочетаний, предложений, разгадывание ребусов. Игра «Два круга».
32-33	Звуки [б] – [б’]. Буква Бб	Приветствие в кругу. Игра «Угадай и назови звук» (по артикуляционной карточке. Слоговая работа (нахождение названного слога). Знакомство с буквами Бб, их звуками, поиск букв в словах, местоположение, слова в слове, замена букв в словах. Игра «Кто больше», «Живые модели». Образование прилагательных по вопросу. Чтение текста, соотнесение его содержания с предметной картинкой, выделение в тексте слогов с заданной буквой.
34-35	Звуки [п], [п’]. Буква Пп	Приветствие в кругу. Чистоговорка. Знакомство с буквами Пп, их звуками, звуковой анализ слов, поиск букв в тексте, подбор слов к схеме, чтение слогов, слов, сравнение слов по написанию и значению, обобщающие слова Игра: «Поймай звук» (задания для девочек и мальчиков). Дидактическая игра: «Найди лишнюю картинку». Составление словосочетаний в парах. Текст «День поросёнка» (слова с буквой П) Чтение текста, ответы на вопросы. <i>Словарный диктант: бал, пол, бык, паук, бинт.</i>
36-37	Звуки [в] – [в’]. Буква Вв	Приветствие в кругу. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Игры Деда Буквоеда. Знакомство с буквами Вв, их звуками, поиск и местоположение букв в словах, запись букв, работа со схемами слов, игра «Кто больше?» Звуковая двигательная разминка. Чтение слогов и слов, воспол-

		нение слогового состава слов. Составление предложения по картинкам-опорам. Работа с предложением (количество слов, выделить слово-помощник, заглавная буква, точка в конце, пробел между словами).
38-39	Звуки [ф] – [ф’]. Буква Фф	Приветствие в кругу. Артикуляционная гимнастика: «Ветерок», «Хоботок», «Вкусное варение». Знакомство с буквами, Фф, их звуками, упражнения на поиск и выделение звуков в словах, дифференциация «в» и «ф» Дидактическая игра: «Твердый — мягкий». Чтение слогов, слов, работа со схемами, скороговоркой, сравнение слов по звуковому составу. Игра «Поменяй слоги местами». Работа с предложением. Выделение первого звука в слове, обозначение его буквой.
40	Буква ь	Приветствие в кругу. Звукоподражательная гимнастика. Дидактическая игра: «Предмет-слово» (сравнение предметов сравнение слов). Знакомство с буквой Ь, звуковой анализ слов с Ь, выделение букв в тексте, составление рассказа по иллюстрации с предложенными словами. Чтение слов с Ь, выявление его смысловоразличительной функции, дополнение предложений, печатание.
41-42	Звук [ж]. Буква Жж	Приветствие в кругу. Звуковая зарядка с изученными буквами. Загадки, сравнение слов-отгадок по звуковому составу (какой одинаковый звук, какое слово длиннее-короче). Знакомство с буквами Жж, звуком [ж], упражнения на поиск буквы в словах, определение их местоположения, печатание. Игра с мячом: «Найди [ж]». Чтение слогов, слов, превращения слов (цепочки), нахождение слова в слове. Дидактическая игра: «Кто что делает». Сочинение чистоговорки, изменение формы слова. Чтение рассказа(ответы на вопросы, придумывание названия, определение количества предложений).
43-44	Звуки [ш]. Буква Шш	Приветствие в кругу. Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Лошадка», «Ветерок». Дидактическая игра: «Живые звуки». Знакомство с буквами Шш, их звуками, чтение слогов, составление слов, позиция звука в слове, звуковой анализ слов. Звуковая двигательная разминка. Разгадывание буквенных шифров, составление предложений из слов, соединение букв парами, работа над скороговоркой.
45	Дифференциация Ж-Ш Правило ЖИ-ШИ	Приветствие. Сравнение звуков Ж-Ш и их букв. Чтение слогов с одновременным подниманием рук. Упражнение на дифференциацию ж-ш с записью слоговой схемы слова и определением позиции звука. Запись правило жи-ши. Загадка (шарф). Звуко-буквенный анализ слова. Подбор родственных слов. Игра «Не ошибись», «Глухой-звонкий». Чтение текста. Ответы на вопросы. Подчеркивание в тексте слога ШИ.
46-47	Звук [ч’]. Буква Чч. Правило ЧУ-ЧА	Приветствие в кругу. Звуковая зарядка с изученными буквами. История о двух человечках Чунга-Чанга. Знакомство с буквой Чч, их звуками, сравнение, превращение букв, поиск букв в словах, работа со схемами. Дидактическая игра: «Волшебный мешочек»(позиция звука в слове). Чтение слогов, слов, цепочки превращения слов, родственные слова. Дидактическая игра: «Сложи слово». Правило ЧА, ЧУ заучивание стихотворения наизусть. Чтение рассказа, озаглавливание, пересказ по вопросам.
48-49	Звуки [щ’]. Буква Щщ	Приветствие в кругу. Чистоговорка. Сказка «Щётки»

	Правило ЩА-ЩУ	Знакомство с буквами, Щщ, их звуками, чтение слогов, составление слов, сравнение слов по звуковому и слоговому составу, правило ЩУ, ЩА. Звуковая двигательная разминка. Разгадывание буквенных шифров, составление предложений из слов, соединение букв парами, работа над скороговоркой, восполнение звукового и слогового состава слов. Декламация стихотворения «Щука».
50	Звуки [х] – [х’]. Буква Хх	Приветствие в кругу. Артикуляционная гимнастика «Узнай звук по произношению». Сказка про Хомяка Знакомство с буквой Хх, звуками [х] – [х’], выполнение упражнений на поиск букв в словах, конструирование и переконструирование букв, чтение слогов и слов, работа со схемами. Звуковая игра: «Положи слово в мешочек». Игра на внимание: «Нос, пол, потолок», «Доскажи предложение». Составление слов из букв, словосочетаний, предложений, печатание, восполнение слогового состава слова. Чтение рассказа по цепочке, пересказ по вопросам.
51	Звук [ц]. Буква Цц	Приветствие в кругу. Загадка про цыплёнка. Знакомство с буквами Цц, их звуками, позиция звука в слове, превращение букв, поиск букв в словах, работа со схемами, изменение форм слова, разгадывание кроссворда. Чтение слов, составление предложений. Игра «Назови маму».
52	Буква Ъ	Приветствие в кругу. Звукоподражательная гимнастика. Знакомство с буквой Ъ, отличие от Ь, звуковой анализ слов с Ъ, выделение букв в тексте, печатание Музыкальная разминка с показыванием букв. Работа над текстом: вопросы по содержанию, пересказ. Дидактическая игра: «Что где находится». Заучивание стихотворения наизусть
53-54	Алфавит	Приветствие в кругу. Скороговорки. Знакомство с алфавитом, его значение, загадки на каждую букву, составление алфавита, заучивание. Чтение С.Маршак «Азбука в стихах». Звуковой анализ слов, выбор слов к схеме, чтение слов, предложений. Работа с текстом. (чтение, ответы на вопросы, пересказ). Беседа о любимых сказках (мини-викторина).
55-56	Повторение и обобщение	Приветствие в кругу. Песенка гласных, обобщение знаний о гласных и согласных «Звукоград», повторение алфавита. Игры: «Составь слово», «Цепочка», «Найди ошибку» «Звук заблудился». Работа с предложением. Графические игры: «Полубуковка», «Шифровальщики» Чтение русских народных сказок, рассказов, стихов.

Тематическое планирование занятий «Из Звуков в Азбуку» для детей 6-7 лет

Пособие: Абрамов А.В. «Читалочка», Крылова О.Н. «Работа с текстом»

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Алфавит. Повторение	Подготовительный этап: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика «Губы», скороговорка «У ежа..» Восстановление букв алфавита, чтение букв по цепочке. Гласные и согласные (характеристика). Ребус: записать слово по первым буквам других слов ОСЕНЬ. Звукобуквенный анализ. Составление словосочетаний, соотнесение с иллюстрациями, работа

		над пословицами. Игра с мячом: «Какая осень»(прилагательные).
2	Работа с текстом. Вариант 1	Чтение текста индивидуально, затем хором. Подсчёт предложений. Подбор синонимов, составление предложения из данных слов, определение ударного слога, определение последовательности событий, выбор заголовка к тексту.
3	Буква А	Подготовительный этап: звуковое дыхание, произнесение звука «а» с разной интонацией, пропевание звука «а» по музыкальному ряду, скороговорка «Ахи да охи». Место в алфавите, графическая характеристика разгадывание моделей слов с разными позициями А. Чтение слогов с буквой А. Игра с мячом: «Скажи наоборот». Разгадывание ребусов, запись слов, дифференциация гласных и согласных. Звукобуквенный анализ слова АРБУЗ, проверка согласного на конце слова. Составление и запись предложения по картинке.
4	Работа с текстом Вариант 2	Чтение индивидуально («жужжащие» чтение). Запись ответов на вопросы, заданное предложение, определение главной мысли текста, подсчёт предложений. Лексическая работа.
5	Буква Б	Подготовительный этап: Скороговорка. Чтение по тренажеру: слоги, слова. Место буквы в алфавите, графическая характеристика, называние слов на букву Б. Звуковой анализ слова БУБЕН. <i>Правило оглушения согласных на конце слова, проверочные слова.</i> Чтение слогов, коротких слов, чистоговорки. Задания: составь слово, буква потерялась, превращение слов, задом наперёд. Работа с пословицей: Что посеешь, то и пожнёшь. Смысл, логическое ударение.
6	Работа с текстом Вариант 3	Словарная работа. Чтение текста по цепочке. Хоровое чтение восклицательных предложений. Лексическое значение слова. Фонетический разбор слов. Подбор слов-признаков. Выборочное чтение, работа с иллюстрацией.
7	Буква В. Элементы книги. Автор и заглавие.	Артикуляционная гимнастика, скороговорка «Водовоз», чтение слогов, их анализ. Подбор прилагательных к слову «Осень», составление слов. Место буквы, позиция в словах (оглушение), графическая характеристика, звуковой анализ слова ВЕТЕР. Подбор и запись слов –родственников к этому слову. Презентация «Элементы книги». Дидактическая игра: «Какие буквы спрятались в узоре». Знакомство с терминами: обложка, форзац, титульный лист, автор, заглавие. Рассматривание книг, чтение отрывков произведений. Викторина по детским книгам. Разгадывание кроссворда (новая терминология).
8	Работа с текстом. Вариант 4	Чтение самостоятельно, по цепочке. Звуко-буквенный разбор слов. Образование форм слова (ед. и мн. число) и их печатание. Лексическая работа. Заголовок к тексту. Выбор ответа в тексте. Определение последовательности событий.
9	Буква Г	Скороговорка «Гусь» (произнесение с разной интонацией). Чтение по тренажеру «Гости». (№3) Характеристика буквы и звука. Звукобуквенный анализ ГРИБ (проверочное, однокоренные. Составление и запись предложения с этим словом. (орфографическая работа). Игры: «Подскажи словечко», «Кто больше?», «Буквы заблудились». Работа с пословицей.
10	Работа с текстом Вариант 5	Чтение текста по цепочке. Определение главной мысли. Образование слов (форма числа), звукобуквенный разбор. Работа с

		иллюстрацией к тексту (значение, описание одежды, соответствующее предложение из текста)
11	Буква Д	Дыхательная гимнастика. Слова ДРАКОН, КАДУШКА, ГОРОД. (Оглушение, подбор проверочного слова). Место Д в алфавите, графическая характеристика, разгадывание моделей слов с разными позициями Д. Чтение слов, предложений, соотнесение их с иллюстрациями. Игра с мячом: «Скажи коротко». Чтение стихотворения с паузой в конце строки, нахождение слов с Д. Заканчивание пословиц, смысл.
12	Работа с текстом Вариант 6	Самостоятельное чтение. Ответы на вопросы. Правило переноса слов. Слова с мягким знаком. Последовательность событий. Лексическая работа. Разгадывание слов с опорой на текст. Пересказ текста по опорным вопросам.
13	Буквы Е Ё	Сравнение букв. Характеристика (показатель мягкости, имеют два звука, чередуются). Звукобуквенный анализ слов ЁЖИК ЛЕС, ЛЬЁТ. Чтение загадок, запись отгадок. Чтение диалога.
14	Работа с текстом Вариант 7	Чтение текста по цепочке. Придумать заголовок. Найти слова, которые непонятны. Определить первое и последнее предложение, подчеркнуть 1 слово в них. Составление предложения по заданной схеме. (орфографическая работа).
15	Буква Ж Правило ЖИ	Артикуляционная гимнастика: «Фокус», «Вкусное варенье», чистоговорка, чтение слогов, печатание слов, звукобуквенный анализ. Анализ буквы Ж, место в алфавите, графическая характеристика, разгадывание моделей слов с разными позициями Ж. Чтение цепочки слов, предложений, соотнесение их с иллюстрациями. Грамматическая арифметика с мячом. Чтение стихотворения, рисование иллюстрации. Работа с пословицей. Повторить изученные ранее пословицы.
16	Работа с текстом. Вариант 8	Чтение текста хорошо читающими детьми. Хоровое чтение с подсчётом предложений. Лексическое значение слов. Главная мысль, иллюстрация, синонимы. Работа над интонацией вопросительного предложения, ответ на него. Разгадывание слов с опорой на текст.
17	Буква З. Библиотека	Дыхательная гимнастика, чистоговорка, игра «Умный дождик». Анализ буквы З, место в алфавите, графическая характеристика, разгадывание моделей слов с разными позициями З. Слово ЗОНТИКИ. Подбор слов родственников, обозначение общей части слов. Декламация стихотворения «Резиновая Зина». Игра с мячом: «Что где находится». Разгадывание ребусов, запись слов в алфавитном порядке. Презентация «Библиотека».
18	Работа с текстом Вариант 9	Самостоятельное чтение текста, ответы на вопросы. Правило: <i>Большая буква в именах людей</i> . Работа над предлогами, синонимы, последовательность событий.
19	Буквы И, Й	Дыхательная гимнастика. Сравнение букв И, Й место в алфавите, графическая характеристика, разгадывание моделей слов с разными позициями И, Й. Чтение слов, предложений. Игра с мячом: «Кто что делает». Анаграммы. Чтение стихотворения, озаглавливание.
20	Работа с текстом. Вариант 10	Чтение текста по цепочке. Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций. Слова-признаки. Классификация слов по количеству слогов. Пересказ выборочный (описание слона).
21	Буква К	Артикуляционная гимнастика: «Ветерок», «Трубочка», «Фо-

		кус». Игра «Допиши слово», звукобуквенный анализ слов КОСТЁР. Место К в алфавите, графическая характеристика. Чтение по тренажёру. Слова с чередованием Г-К, составление словосочетаний. Игры «Кто больше», «Скажи наоборот». Работа с пословицей.
22	Работа с текстом Вариант 11	Чтение самостоятельное, по ролям. Ответы на вопросы. Словарная работа. Образование новых слов через замену букв, формы слова. Определение главного героя, последовательности событий.
23	Буква Л	Артикуляционная разминка. Характеристика Л. Звукобуквенный анализ слова ЛЕБЕДИ. Составление предложения, запись (орфографическая работа). Чтение слов, предложений, соотнесение их с иллюстрациями. Игра «Чудесные превращения», «Буквы заблудились».
24	Буква М	Дыхательная гимнастика. Чистоговорки (договаривание). Буква М место в алфавите, графическая характеристика, разгадывание моделей слов с разными позициями М. Слово МЕТРО. Чтение слов, предложений, соотнесение их с иллюстрациями. Игра с мячом: «Кто где живет». Разгадывание ребусов, запись слов, дифференциация гласных и согласных. Чтение столбиков родственных слов, выделение общей части.
25	Работа с текстом Вариант 13	Чтение самостоятельное по абзацам, ответы на вопросы. Заголовки, главный герой по иллюстрации, последовательность событий. Составление предложений по схеме, из слов. Орфографическая работа. Пересказ с опорой на картинки.
26	Буква Н. Какие бывают книги	Артикуляционная гимнастика. Характеристика Н. Слово НИТКИ. Печатание имен с Н (большая буква). Образование слов путём замены букв. Лексическое значение слов. Игра «Выбери букву». Выставка книг, знакомство с видами книг, повторение основных частей книги. Чтение отрывков из научных и художественных книг. Дидактическая игра: «Найди слово в слове».
27	Работа с текстом Вариант 14	Чтение текста самостоятельно, по ролям. Работа с вопросительными и восклицательными предложениями. Деление слов для переноса. Письменный ответ на вопрос. Составление предложения. Подбор иллюстраций к тексту.
28	Буква О	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Трубочка», «Улыбка», произнесение звука О с разной интонацией, скороговорка «Петр» Дидактическая игра: «Слова играют в прятки», звукобуквенный анализ слова. Место буквы О в алфавите, графическая характеристика. Чтение слов и предложений «шпионским методом». Игра с мячом: «Животные и детеныши». Дидактические игры: «Скажи грамотно», «Бродилки», «Словосочетания»
29	Работа с текстом Вариант 15	Чтение текста самостоятельно, по ролям. Словарная работа, главная мысль, герои. Последовательность событий. Образование слов через формы числа, звуковой разбор слов.
30	Буква П	Упражнение «Тихо-громко» (тембр голоса). Повторение изученных букв в алфавитном порядке. Игра «Объяснялки» (слова: пилот, тропинка, клоп). Место П в алфавите, характеристика. Звукобуквенный разбор ПАЛЬМА. Чтение по тренажёру №3. Чтение стихотворения с усилением силы голоса. Самопроверка скорости чтения.

31	Работа с текстом Вариант 16	Чтение по цепочке. Составление предложения по схеме, запись его, орфографическая работа. Парные согласные на конце слова (правило). Образование слов с помощью суффиксов.
32	Буква Р	Дыхательная гимнастика. Скороговорка и чистоговорки. Буква Р, место в алфавите, графическая характеристика. Игра «Калейдоскоп слов» Чтение слов, предложений «шпионским методом». Игра с мячом: «Слова-двойняшки». Отгадывание пословиц по иллюстрациям.
33	Работа с текстом Вариант 17	Чтение самостоятельное. Подсчёт предложений. Нахождение в предложении слов по вопросам (кто?, что сделал?, какой?). Гласные в корне слова(правило). Иллюстрации к тексту, последовательность событий. Пересказ.
34	Буква С	Звуковая зарядка(звук-движение). Место буквы С в алфавите, характеристика. Игра «Конструктор» (собрать пословицу из слов, найти слово-число). Кроссворд (замена первой буквы) сравнить слова. Чтение фраз с ошибками, исправление. Чтение по тренажёру № 3.
35	Работа с текстом Вариант 18	Чтение по цепочке. Ответы на вопросы после прочтения каждого предложения. Безударные гласные и проверочные слова. Подбор слов-признаков. Слова-синонимы. Выбор иллюстрации к тексту.
36	Буква Т	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Характеристика Т. Упражнение «Пограничники». Чтение сплошного текста и определение границ слов. Звукобуквенный анализ ТОПОР (орфоэпическое прочтение). Чтение по тренажёру. Работа с пословицей: прочтение, смысл, запись в тетрадь.
37	Работа с текстом Вариант 19	Чтение текста по цепочке с одновременной подготовкой к чтению по ролям(расстановка ролей). Словарная работа, последовательность событий, участники диалога, слова-синонимы, письменные ответы на вопросы. Составление предложения из данных слов, орфографическая работа.
38	Буква У Беседа о вежливости.	Артикуляционная гимнастика: «Ныряльщик», «Ветерок», «Фокус», произнесение звука У с разной интонацией. Дидактическая игра: «Звуковая цепочка». Буква У, место в алфавите, графическая характеристика, звукобуквенный анализ УДОЧКА. Чтение слов, предложений, соотнесение их с иллюстрациями. Презентация «Будем вежливы»
39	Работа с текстом Вариант 20	Чтение текста хорошо читающими детьми. Словарная работа, информация из текста, последовательность событий, выборочное чтение, образование слов через форму числа. Вопросы-ответы и восклицательные предложения.
40	Буква Ф	Дыхательная гимнастика. Повторение алфавита, звуков гласных и согласных, парных согласных. Характеристика Ф, слово ФАКЕЛ. Составление слов из слогов. Декламация стихотворения. Чтение на скорость.
41	Работа с текстом Вариант 21	Чтение самостоятельное, по ролям. Слова-антонимы., Выборочное чтение, главный герой, последовательность событий. Парные согласные на конце слов. Определение главных членов предложения по вопросам. Запись главной мысли. Пересказ по частям.
42	Буква Х	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье»,

		«Трубочка», «Улыбка». Скороговорка «Муха-горюха», чистоговорка, игра «Ромашка» (составление слов), звукобуквенный анализ слова ХЛЕБ. Подбор родственных слов. Место Х в алфавите, графическая характеристика, разгадывание моделей слов с разными позициями Х. Чтение слов, предложений по тренажёру. Игра с мячом: «Я знаю ещё». Работа с деформированным текстом. Дидактическая игра: «Опиши животное»(прилагательные).
43	Работа с текстом Вариант 22	Чтение по цепочке. Словарная работа. Последовательность событий, основная тема текста. Ответы на вопросы. Вопросительные предложения. Главная мысль текста. Образование слов.
44	Буква Ц	Дыхательная гимнастика, скороговорка «В цветнике», чистоговорка, игра «Зонтики», печатание слов, звукобуквенный анализ. Чтение слов и предложений- перевертышей. Анализ буквы Ц, место в алфавите, графическая характеристика. разгадывание моделей слов с разными позициями Ц. Чтение слов, предложений, соотнесение их с иллюстрациями. Игры: «Конструктор», «Такой же как», «Цепочка».
45	Буква Ч	Артикуляционная гимнастика: игра «Поэты». Анализ буквы Ч, место в алфавите, графическая характеристика, разгадывание моделей слов с разными позициями Ч. Правило ЧА-ЧУ. Чтение слов, предложений, определение текста. Двигательная разминка: «Измени слово». Разгадывание ребусов, запись слов в алфавитном порядке.
46	Работа с текстом Вариант 23	Чтение самостоятельное по частям, ответы на вопросы. Лексическое значение слов: порода и кличка. Правило ЖИ-ШИ. Восстановление предложений. Кроссворд с опорой на текст. Заголовок. Слова-синонимы.
47	Буква Ш	Дыхательная гимнастика. Чистоговорка, ребусы, игра «Найди лишнюю пару слов». Анализ буквы Ш, графическая характеристика, место в алфавите, разгадывание моделей слов с разными позициями Ш, правило ШИ. Чтение слов, предложений, соотнесение их с иллюстрациями. Игра с мячом: «Что делает», «Я знаю пять...» Дидактическая игра: «Превращения слов» (печатание слов в тетради).
48	Буква Щ. Как найти нужную книгу.	Артикуляционная гимнастика: «Фокус», «Вкусное варенье», чистоговорка. Грамматическая арифметика. Анализ буквы Щ, место в алфавите, графическая характеристика. Правило ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звукобуквенный разбор ЩУКА. Презентация «Как найти нужную книгу». Повторение составных частей книги, рассказ о поиске книг на полке в библиотеке. Дидактическая игра: «Найди книгу по описанию». Чтение любимых книг с пересказом прочитанного.
49	Буква ь Буква ь	Дыхательная гимнастика. Загадки - обманки. Игра «Чем похожи» Анализ буквы ь, место в алфавите, разгадывание моделей слов с ь. Вывод о разделительной функции данной буквы. Чтение слов, предложений. Игра с мячом: «Отгадай по описанию». Работа над деформированными пословицами. Анализ буквы ь, место в алфавите, разгадывание моделей слов с ь, звукобуквенный анализ слов. Вывод о разделительной и смягчительной функции буквы ь. Чтение слов, предложений,

		Отгадывание пословиц по иллюстрациям. Чтение с препятствиями.
50	Буква ы	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Трубочка», «Улыбка», пропевание звука ы по музыкальному звуко-ряду, чтение звука с разной интонацией. Дидактическая игра: «Звуковая цепочка». Анализ буквы ы, место в алфавите, графическая характеристика, разгадывание моделей слов с ы, звукобуквенный анализ слов. Чтение слов, предложений, соотнесение их с иллюстрациями. Игра с мячом: «Один — много» (усложненный вариант). Чтение с восстановлением слов в предложении.
51	Буква Э	Дыхательная гимнастика. Скороговорка «Эскимо». Анализ буквы Э, место в алфавите, графическая характеристика, разгадывание моделей слов с разными позициями Э, игра «Эхо». Чтение слов, предложений, соотнесение их с иллюстрациями. Игра «Соревнование телефонистов» (скороговорки). Разгадывание ребусов, запись слов, дифференциация гласных и согласных. Чтение текста на скорость.
52	Буква Ю	Артикуляционная гимнастика: «Нырлящик», «Ветерок», «Фокус». Скороговорка «Юлька», Анализ буквы Ю, место в алфавите, графическая характеристика. Два звука в букве (правило). Звукобуквенный анализ. Игры: «Объяснялки», «Наоборот» (словосочетания) Знакомство с фразеологизмами по иллюстрациям. Чтение по тренажёру.
53	Буква Я Алфавитный порядок	Дыхательная гимнастика. Анализ буквы Я, место в алфавите, графическая характеристика. Два звука буквы Я. Звукобуквенный анализ слов. Построение по алфавиту (Фамилия). Работа с фразеологизмами. Чтение с препятствиями.
54	Учимся правильно говорить и читать.	Правильное ударение, многозначные слова, слова-омонимы, синонимы, значение предлогов. Орфоэпическое чтение.
55	Учимся читать выразительно	Правильное дыхание при чтении. Темп чтения, громкость. Интонация и знаки препинания. Эмоциональная окраска при чтении. Чтение по ролям. Инсценировка «Сказка о глупом мышонке».
56	Как хорошо уметь читать!	Обобщающее занятие. Звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Магнитная азбука.
2. Учебные презентации к занятиям.
3. Комплект пособий по моделированию: домики для букв; фишки для составления звуковых схем (графических и цветных), карточки с позициями звука в слове, схемы-модели предложений, кубики и шары для составления звуковых схем слова.
4. Артикуляционные карточки гласных звуков.
5. Магнитофон и аудиозаписи.

6. Набор письменных букв и их элементов.
7. Слоговые таблицы. Пособие «Перчатка» для образования и чтения слогов.
8. Предметные картинки.
9. Набор картинок для составления предложений.
10. Предметные картинки на различение твердости-мягкости согласного, звонкости-глухости согласного.
11. Кубики с буквами и слогами.
12. Буквы-конструктор.
13. Игрушки, фонарик, музыкальная шкатулка, колокольчик, звуковые бочонки.
14. Материал для конструирования букв: жёлуди, каштаны, кубики, палочки, шнуры, пуговицы, магнитные кнопки разных цветов, ленты.
15. Тетрадь в крупную клетку для печатания на каждого ребёнка, простой карандаш, цветные карандаши.
16. Адаптированные художественные книги для начинающих читать.

Демонстрационный материал

1. Набор карточек с картинками. Читаем предложения. М.: Издательство Айрис. Пресс, 2012
2. Весна в картинках. М: ООО Издательство Гном. 2013
3. Дидактический материал. Серия «Мир вокруг нас» Насекомые. Лесные животные. Животные Арктики и Антарктиды. Деревья. М: ООО «Стрекоза», 2013
4. Дидактический материал. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Фрукты. Посуда. Цветы. Садовые цветы. Животные жарких стран. М: «Мозаика-синтез», 2013
5. Серия «Рассказы по картинкам» Зима. Осень. Лето. М: «Мозаика-синтез», 2012
6. Картинки «Транспорт» М: Издательство «Проф-пресс» , 2013.
7. Спорт. Зимние виды. Летние виды. М: Школьная пресса. 2010.
8. Азбука в картинках.
9. Плакат «Русский алфавит».

3.3. Список литературы

1. Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина. М., 1993.
2. Абрамов А.В., Самойлова М. И. Читалочка М: Просвещение, 2016
3. Дьяченко О. М. Дети, в школу собирайтесь. М: Просвещение, 1996.
4. Журова Л.Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: Рабочая тетрадь в 2-х частях для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф, 2007.
5. Крылова О.Н. Работа с текстом Издательство «Экзамен», 2011
6. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2./ Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: «Баласс», 1999. – 144 с. // Серия «Свободный ум».
7. Колесникова Е.В. Диагностика готовности детей к обучению чтению (тесты для детей 4,5,6 лет). – М.: Издательство «Ювента», 2006.
8. Крылова О.Н. Я учусь говорить правильно. Тверь «Экзамен», 2013.
9. Крылова О.Н. Я учусь читать. Тверь «Экзамен», 2013.
10. Крылова О.Н. Чтение. Входные тесты. Тверь «Экзамен», 2013.
11. Кузнецова Т.А. Учимся писать буквы. М.: ООО «Омега-Пресс», 2007.
12. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Здравствуйте, буквы. – М.: Институт инноваций в образовании имени Л.В. Занкова: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2006
13. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем слова и предложения. – М.: Институт инноваций в образовании имени Л.В. Занкова: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2006
14. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем тексты. – М.: Институт инноваций в образовании имени Л.В. Занкова: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2006.
15. Нефедова Е. А., Узорова О. В. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей. – М.: ООО «Издательство АСТ»; «Премьера», «Аквариум», 2000

16. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. М: Гном, 2010.
17. Обухова Л.А. Как хорошо уметь читать. Книга для чтения в период обучения грамоте. Воронеж, 2011.
18. Петракова О.Ю. Занятия по подготовке детей к обучению грамоте. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2003.
19. Узорова О. В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе. М.: Астрель: АСТ, 2007
20. Тетрадь для подготовки детей к школе (с методическими рекомендациями для педагогов и психологов). – Курск, ГМЦ. Департамент образования г. Курска, 1998
21. Эльконин Д. Б. Как учить детей читать. М: Знание, 1991. – 64 с.
22. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: АПН РСФСР, 1958. – 115 с.

23. Андреева И.А. Уроки чтения. Развивающее пособие. Минск «Букмастер» «Кузьма», 2012.
24. Баскина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М: Айрис Пресс, 2008
25. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. Комплект учебно-методических пособий. – М.: Дрофа, 2000.
26. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994 г.
27. Горай Ю.В. Проверяем технику чтения. 1 класс. Ростов-на-Дону «Феникс», 2016
28. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
29. Жукова Н. С. Учимся писать без ошибок. – М.: Изд-во «ЭКСМО - Пресс», 2001.
30. Замаева Р. Сам себе логопед. С-П, XXI Век. 1997.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001.
32. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2002. – 256 с.
33. Крюкова Т. Азбука. – М.: «Аквилегия – М», 2000.
34. Крупенчик О.И. Тренируем пальчики. Развиваем речь! С-П: Издательский дом Литера, 2011.
35. Козырева Л.М.. Как научиться читать. М: Издательство Астрель, 2007.
36. Колесникова Е.В. Весёлая грамматика для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2005.
37. Куликовская Т.А. Тренажёр по чтению. ООО «Стрекоза», 2015
38. Мальцева И. Комплект-технология для дошкольников Я читаю и понимаю текст. М: ООО «Клевер-Медиа-групп», 2014.
39. Нартова-Баговер С.К. Мухортова Е.А. Скоро в школу! М: ТОО «ТП», 1998.
40. Соколова Е.В. Нянковская Н.Н. Готовимся к школе. Учимся читать. М: Издательство Астрель, 2007.
41. Серия «Папка дошкольника» Играем со словами. Киров ООО «ВК Дакота», 2015.
42. Рабочая тетрадь дошкольника. Развитие речи. Учимся пересказывать. Стрекоза, 2014.
43. Узорова О. Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению. М: ООО «Издательство Астрим», 2012
44. Чеснокова В.Б. Рабочая тетрадь. Развиваем речь. М: ЗАО «Росмэн», 2008.
45. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.
46. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов./Составители Н. В. Елкина, Т. И. Тарабанина. – Ярославль: «Академия развития», 1998.