Частное учреждение дошкольная образовательная организация
«Детский сад «Чудо-Садик»

121609, г. Москва, ул. Крылатская, владение 40, строение 74
ОГРН 1147799011436 ИНН 7734271462 КПП 773401001

«СОГЛАСОВАНО» Собственник ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» _____А.В. Лебедев Решение № _____ от _____	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» О.В. Горбатовой Приказ № 04/36 от 26.03.2021 «СОГЛАСОВАНО» на Педагогическом совете Протокол № 5 от 26.03.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
частного учреждения дошкольной образовательной организации «Детский сад «Чудо-Садик» на 2020-2023 учебный год

Срок реализации – 3 года

Разработчик программы:
Артамонова Марина Александровна
Методист

г. Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Паспорт Программы развития	Стр. 3
II.	Введение	Стр. 6
III.	Информационная справка об учреждении	Стр. 7
IV.	Основная идея, цель и задачи Программы развития	Стр. 13
V.	Концепция развития учреждения	Стр. 14
VI.	Приоритетные направления реализации Программы развития	Стр. 18
VII.	Проектная деятельность	Стр. 20
VIII.	План мероприятий по реализации Программы развития	Стр. 26
IX.	Механизм реализации Программы развития	Стр. 29
X.	Ожидаемые результаты от реализации программы	Стр. 30
XI.	Риски и минимизация их влияния	Стр. 31

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЧУДО «ДЕТСКИЙ САД ЧУДО-САДИК»

Наименование программы	Программа Развития частного учреждения дошкольной образовательной организации «Детский сад «Чудо-Садик» г. Москва на период 2021-2024 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях прав детей – сирот»; - Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3648-20); - Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 373 от 31.07.2020г., вступившим в силу 01.01.21г.; - Устав ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»
Кем принята программа	Педагогическим советом, протокол заседания от 26.03.2021г.
Разработчики программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»: Руководитель авторского коллектива: Горбатова Олеся Васильевна – Директор. Члены авторского коллектива: Артамонова Марина Александровна – методист; Машкова Ирина Александровна – педагог-психолог; Красилова И.М. – заведующий хозяйством, специалист по охране труда.
Исполнители программы	Административный и педагогический коллектив ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик», персонал, родители (законные представители).
Цель и задачи программы	**Цель** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. **Задачи:** - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и

	своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - творческая организация воспитательно-образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; - соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические нагрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
Основные направления Программы	Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг. Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилие, признание прав ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-речевом развитии. Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования. Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в три этапа на период с 2021 по 2024 гг.
Финансовое обеспечение Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Дальнейшее развитие Учреждения: - создание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - укрепление кадрового потенциала Учреждения; - укрепление материально-технической базы; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в Учреждении;

	- введение дополнительных услуг, предоставляемых по запросу родителей; - создание доступной среды для разных категорий детей; - рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; - удовлетворенность семей воспитанников услугами Учреждения; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города; - увеличение доли воспитанников, охваченных различными формами дополнительного образования в Учреждении на 25 %; - отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса; - увеличение количества педагогов, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и интернет-технологии.
Система организации контроля за выполнением Программы	Управление Программой осуществляет административный коллектив ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик», в который входят Директор и методист.

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа Развития частного учреждения дошкольной образовательной организации «Детский сад «Чудо-Садик» на 2021 – 2024 год – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития дошкольного учреждения, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Разработка Программы осуществлялась в соответствии с предметами и целями деятельности, определенными:

- Федеральным законом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами;
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, регламентирующими деятельность в сфере образования;
- законами городом Москвы;
- нормативно-правовыми актами управления образования городом Москвы;
- правилами и нормами охраны труда;
- техники безопасности и противопожарной защиты;
- государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- локальными правовыми актами Учреждения и иными документами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: частное учреждение дошкольного образования «Детский сад Чудо-Садик».

Сокращенное наименование: ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» (далее – Учреждение).

Лицензия: № 035459 от 25.09.2014г. Срок действия Лицензии: бессрочно.

Юридический адрес: 121609, Москва г, Крылатская ул, владение 40, строение 74.

Фактический адрес, телефон, факс: 121609, Москва г, Крылатская ул, владение 40, строение 74, тел.: 8(499)262-47-25

Адрес электронной почты: info@4udo-sadik.ru

Сайт учреждения: 4udo-sadik.ru

Учредитель: АО «Желдорипотека»

Управляющая система: Административное управление: Директор – Горбатова О.В., методист – Артамонова М.А., заведующий хозяйством, специалист по охране труда – Красилова И.А.

Устав Учреждения утвержден начальником Главного управления Министерства юстиции Российской Федерации по Москве Р.Р. Юсуповым 20.08.2019г.

Режим работы Учреждения:

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели:

понедельник - пятница - рабочие дни с 7.30 до 19.30;

суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов.

Максимальная наполняемость (комплектация) Учреждения: 160 воспитанников.

В соответствии с установленным статусом Учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.

Устройство и оборудование помещений и территории ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей.

Охрану объекта осуществляет ООО «Охранное предприятие «РЖД-ОХРАНА» на основании договора на оказание охранных услуг.

ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Учреждение комплектуется самостоятельно.

В дошкольном Учреждении функционируют группы:

Группы	Возраст детей
Общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста	От 2 до 7 лет

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	1	20
От 3 до 4 лет	1	20
От 4 до 5 лет	2	40
От 5 до 6 лет	2	40
От 6 до 7 лет	2	40

Кадровое обеспечение на учебный год

Директор Учреждения – Горбатова Олеся Васильевна

Методист - Артамонова Марина Александровна

Заведующий хозяйством, специалист по охране труда – Красилова Ирина Михайловна

Кадровое обеспечение:
количество педагогов (общее) – 30
помощники воспитателей – 9
медицинский персонал – 2 медсестры
вспомогательный персонал – 6 (повара), 1 (уборщица)

Все педагоги имеют профессиональное образование (всего 30 педагога):
- высшее – 25
- среднее-специальное – 5

Распределение персонала по возрасту:
Количество педагогов (общее) – 30 (100%)
моложе 30 лет – 6
30-40 лет – 10
40-50 лет – 10
50-55 лет – 2
Старше 55 лет – 2

Распределение персонала по стажу:
Количество педагогов (общее) – 30 (100%)
от 0 до 3 лет – 0
от 3 до 10 лет – 6
от 10 до 15 лет – 10
от 15 до 20 лет – 10
свыше 20 лет – 4

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»

В Учреждении 8 групповых помещений, оборудованных групповыми комнатами, спальнями, санитарно-гигиеническими узлами, раздевалками, помещениями для мытья посуды. Группы разбиты на тематические игровые зоны, в которых размещена детская мебель, разнообразное игровое оборудование, дидактические пособия.

В 2019-2020 году было закуплено все необходимое игровое оборудование, по требованиям ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, конструкторы-магниты, материалы для исследовательской деятельности.

В Учреждении хорошо развита материально-техническая база для обеспечения физкультурно-оздоровительной, культурно-массовой работы. Имеется оснащенный медицинский блок: кабинет врача, процедурная, изолятор, комната для массажа, *санитарно-гигиенический узел.*

Так же имеется отдельная комната «Соляная пещера».

Методический кабинет оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми по ФГОС ДО;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- СД-диски;
- электронными образовательными ресурсами.

В Учреждении имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры (в каждом кабинете и группе), принтеры, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, проекторы, экраны, телевизоры (в каждой группе), колонки, выход в интернет, интерактивные доски.

Функционирует официальный сайт Учреждения 4udo-sadik.ru.

Физкультурный зал, оборудованный физкультурным оборудованием. Имеющиеся оборудование помогает развитию таких физических качеств как: координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Музыкальный зал, с необходимым оборудованием для музыкально-ритмической деятельности дошкольников. Музыкальный зал – это визитная карточка Учреждения. Здесь проходят не только занятия с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Хорошо организованная музыкальная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому развитию. Огромное значение для развития у детей самостоятельности, инициативности в музыкальной деятельности имеет оборудование, пособия, которые успешно используются детьми в их самостоятельных и специально организованных музыкально-творческих проявлениях.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего Учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность Учреждения и ее сотрудников.

Две медсестры и врач-педиатр, контролируют выполнение режима, карантинных мероприятий, проводят лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом и питанием. Медицинская документация ведется согласно СанПиН.

Медицинский блок состоит из: кабинет врача, процедурного кабинета, изолятора, комнаты для массажа, санитарно-гигиенического узла. Кабинеты оборудованы в соответствии с СанПиН в полной мере.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к Учреждению территории

Территория ограждена забором высотой 2 м. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые формы, соответствующие возрасту детей, песочницы, горки, качели. Отдельно стоящая, полностью оборудована, спортивная площадка и игровые зоны по всему периметру Учреждения. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. На входе находится КПП с паспортным и пропускным режимом. Так же два домофона на основной вход и на вход со стороны парка. Во всех помещениях Учреждения и по всему периметру установлены видеокамеры. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций.

В Учреждении имеется:

- групповые помещения – 8
- помещение для ГКП – 1
- административный кабинет – 4
- кабинет учителя-логопеда – 3
- кабинет педагога-психолога и песочной терапии – 2
- кабинет Монтессори – 1
- методический кабинет – 1
- бассейн – 1
- спортивный зал – 1
- музыкальный зал – 1
- кабинет экспериментирования – 1
- кабинет английского языка – 1
- кабинет подготовки к школе – 1
- кабинет нейропсихолога – 1
- кабинет для рисования – 1

Все кабинеты оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом и информационно-коммуникативные средства обучения.

Вывод: в ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиНа и способствует всестороннему развитию дошкольников.

Режим работы ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» 12-ти часовой.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми активности детей, соблюдения объема учебной нагрузки.

Продолжительность НОД для детей:

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут, для детей 3-4 лет – 15 минут, для детей 4-5 лет – 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Организуются перерыву между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

1. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период вместо обучающих занятий для воспитанников дошкольных групп проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, квесты, музыкальные развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.
2. В Учреждении организованно 5-ти развое сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени. В соответствии с СанПиН введено 10-ти дневное меню.
3. Организована круглосуточная охрана территории Учреждения, имеется АПС и КТС.

Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

1. Образовательной программы дошкольного образования, разработанной Учреждением.
2. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Парциальные программы:

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой;
2. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников для детей 3-7 лет «Игралочка» под редакцией Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
3. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет под редакцией С.Н. Николаевой;
4. Программа «Обучение грамоте в детском саду» под редакцией Л.Е. Журовой.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Непосредственная образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексная и интегрированная непосредственная образовательная деятельность, комбинированная и тематическая.

В непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера, детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность.

Это объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

IV. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические нагрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЧУДО «ДЕТСКИЙ САД «ЧУДО-САДИК

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введения долгосрочной целевой программы Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- *коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым;
- *социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- *информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- *продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- *нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- *физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Концептуальные направления и развития деятельности Учреждения

Концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- введение дополнительных образовательных услуг;

- укрепление материально-технической базы.

Принципы

Деятельность Учреждения основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства Учреждения, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребенка;

- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребенка.

Первый аспект Программы развития – оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В связи с этим необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить беседы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право Учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг Учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Следующим аспектом Программы развития Учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработки и реализации проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Таким образом, **цель разработки данной концепции** Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в Учреждении.

Таким образом основными **задачами** развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников путем введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (игровая, совместная и самостоятельная деятельность детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, информационные технологии и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образование и развитие детей;
- подготовка детей к школьному обучению;
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение электронного банка обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы:

- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развития системы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с Учреждением.

При этом **ведущими направлениями деятельности** Учреждения становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность, фестивали, соревнования и т.д.;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе Учреждения и взаимодействие с другими учреждениями (передача педагогического опыта).

VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- *социально-коммуникативного развития;*
- *познавательного развития;*
- *речевого развития;*
- *художественно-эстетического развития;*
- *физического развития.*

Область социально-коммуникативного развития направлено на усвоение:

- норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Область познавательного развития предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностей нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Область речевого развития включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтактической активности как предпосылки обучения грамоте.

Область художественно-эстетического развития предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Область физического развития включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

.

VII. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Проект «Активный педагог»

Проблема: недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Цель:

- развитие педагогического потенциала;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме;
- повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования;
- обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: банк приемов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап – организационный – 2021г.				
1	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2021	Без финансирования	Директор Методист
2 этап – внедренческий – 2021-2023г.				
1	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов Учреждения по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2021-2023	Без финансирования	Директор Методист
2	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов Учреждения	2021-2023	Без финансирования	Директор Методист
3	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2021-2023	Без финансирования	Методист
4	Участие в семинарах-	2021-2023	Без	Директор

	практикумах, круглых столах, организованных отделом образования		финансирования	Методист
5	Участие педагогов Учреждения в конкурсах педагогического мастерства	2021-2023	Без финансирования	Методист Воспитатели
6	Проведение в Учреждении семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач	2021-2023	Без финансирования	Директор Методист Воспитатели
7	Разработка системы планирования по образовательным областям	2021	Без финансирования	Воспитатели
8	Реализация педагогами планов по самообразованию	2021-2023	Без финансирования	Воспитатели
9	Составление портфолио воспитанников	В течении сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели
3 этап – заключительный – 2023-2024г.				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.11.2023	Без финансирования	Воспитатели
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.11.2024	Без финансирования	Воспитатели
3	Отчет по реализации проекта	2024	Без финансирования	Директор Методист

2. Проект «Партнеры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель:

- актуализация позиции партнерства между Учреждением, родителями и социальным окружением;

- создание системы консультирования для родителей;

- создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования;

- способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса;

- найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам воспитания;

- формировать положительный имидж, как образовательного Учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат: информационные рубрики на сайте Учреждения для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:
- информированность о качестве взаимодействия с семьей;
- повышение компетентности родителей;
- создание взаимовыгодного социального партнерства.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап – организационный – 2021-22г.				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте Учреждения по направлениям деятельности	2021	Без финансирования	Директор
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2021	Без финансирования	Директор
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2022	Без финансирования	Директор Методист
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2022	Без финансирования	Директор Методист
2 этап – внедренческий – 2021-2023г.				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2021-2023	Без финансирования	Директор Методист
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Директор Методист	Директор Методист
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Методист
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	Ежегодно	Без финансирования	Методист
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2021-2023	Без финансирования	Директор Методист Педагоги
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные	В течении сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели

	праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			
7	Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	В течении сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	В течении сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели
3 этап – заключительный – 2023-2024г.				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024	Без финансирования	Директор Методист

3. Проект «Здоровый дошкольник»

Проблема: педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:

- разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий;
- способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат: улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект: формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	**Мероприятия**	**Этапы, сроки их выполнения**	**Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации**	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап – организационный – 2021г.				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	2021	Без финансирования	Методист Воспитатели
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в Учреждении	2021	Без финансирования	Мед сестра Методист
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2022	Без финансирования	Мед сестра Методист

2 этап – внедренческий – 2022-2023г.				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Мед сестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2021-2023	Без финансирования	Методист Воспитатели Инструктор по физической культуре
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.09.2022	Без финансирования	Методист Воспитатели Мед сестра
4	Проведение в Учреждении мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Директор Методист
5	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	Систематически	Без финансирования	Воспитатели
6	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Воспитатели Инструктор по физической культуре
7	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.08.2022	Без финансирования	Методист Воспитатели
8	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12.2023	Без финансирование	Методист Воспитатели
9	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.07.2022	Без финансирования	Методист Мед сестра
3 этап – заключительный – 2023-2024г.				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья	2023	Без финансирования	Мед сестра Воспитатели

	воспитанников			
2	Отчет по реализации проекта	2024	Без финансирования	Директор Методист

VIII. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за исполнением Программы осуществляет административный персонал.

Директор:

- руководит разработкой и реализацией Программы развития;
- обеспечивает контроль, ресурсы;
- оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

Методист:

- осуществляет анализ состояния и оценку процессов развития Учреждения;
- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию Учреждения, отдельных ее участков, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- анализирует состояние и результативность работы методической службы;
- организует деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Этапы реализации программы

1 этап (2021-2022 гг.)

Разработка проектов, обеспечивающих реализацию основных направлений программы.

Раздел 1. Развитие системы обеспечение качества образовательных услуг

№	Мероприятия	Ответственный
1	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного процесса Учреждения	Директор Методист
2	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	Методист
3	Проведение мониторинга потребностей родителей	Методист

Раздел 2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

№	Мероприятия	Ответственный
1	Разработка и внедрение локальных актов, регулирующих развитие здоровье сберегающей среды	Директор Методист
2	Гигиеническая экспертиза образовательного процесса Учреждения	Методист Мед сестра
3	Формирование пакета методик диагностики состояния здоровья	Мед. сестра
4	Мониторинг состояния субъектов образовательного процесса	Мед. сестра
5	Разработка материалов для проведения занятий с детьми, родительских собраний и консультаций	Методист
6	Мониторинг родителей на предмет выявления их удовлетворенности деятельности Учреждения	Директор Методист
7	Заседание совета, посвященные подведению промежуточных итогов реализации двух этапов развития программы	Директор Методист
8	Совершенствование системы стимулирования творчески работающих педагогов	Директор
9	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей	Директор

		Методист

Раздел 3. Ресурсное обеспечение и информация системы образования ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»

№	Мероприятия	Ответственный
1	Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями района	Директор Методист
2	Проведение занятий с использованием современных технологий с детьми Учреждения	Методист
3	Покупка недостающего технического оборудования	Директор

2 этап (2022-2023 гг.)

Раздел 1. Развитие системы обеспечение качества образовательных услуг

№	Мероприятия	Ответственный
1	Создание банка данных методических разработок, авторских разработок по внедрению новой программы образования	Методист
2	Отслеживание степени овладения педагогами Учреждения информационно-коммуникативными технологиями	Методист
3	Проведение педагогических исследований «Результаты образовательной деятельности Учреждения»	Методист

Раздел 2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

№	Мероприятия	Ответственный
1	Обобщение и систематизация опыта работы педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий	Методист Мед сестра
2	Мониторинг состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса	Мед сестра
3	Разработка пакета методик диагностики уровня воспитанности детей дошкольного возраста	Методист
4	Разработка рабочих программ по всем направлениям дополнительного образования, реализуемого в Учреждении	Методист

Раздел 3. Ресурсное обеспечение и информация системы образования ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик»

№	Мероприятия	Ответственный
1	Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих ресурсное обеспечение системы образования Учреждения	Директор
2	Организация обучения компьютерной грамотности педагогов Учреждения	Директор Методист

3 этап (2023-2024 гг.)

№	Мероприятия	Ответственный
1	Создание системы оценки качества воспитания и образования дошкольников	Директор Методист
2	Организация постоянно действующих семинаров по	Методист

	изучению и апробации инновационных идей	
3	Повышение квалификации педагогов	Методист

IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за исполнением Программы осуществляет административный состав ЧУДО «Детский сад «Чудо-Садик» с распределением полномочий в соответствии с основными направлениями Учреждения.

Директор:

- руководит разработкой и реализацией Программы развития;
- обеспечивает контроль, ресурсы;
- оценивает достижения и качество работы по реализации программы.

Методист:

- осуществляет анализ состояния и оценку процесса развития Учреждения;
- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию Учреждения, отдельных ее участков, по воспитательно-образовательному обеспечению процесса;
- организует разработку, экспертизу и корректировку концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями Учреждения;
- анализирует состояние и результативность работы педагогов;
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития Учреждения;
- организует деятельность по реализации программы через педагогов;
- руководит экспериментальной работой;
- организует деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

X. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- позитивная динамика роста воспитанников в различных видах деятельности;
- увеличение числа участников в творческих конкурсах;
- увеличение числа воспитателей, активно включающих в свою деятельность современные технологии;
- увеличение числа воспитанников вовлеченных в проектную деятельность;
- увеличение числа педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК;
- рост личностных достижений воспитанников;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников и педагогов;
- отсутствие травматизма во время воспитательно-образовательного процесса;
- 100 % охват субъектов воспитательного процесса занятием физкультурой;
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования;
- укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемыми в Учреждении;
- увеличение количества направлений, по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование;
- повышение уровня воспитанности детей, посещающих Учреждение;
- положительная динамика побед воспитанников и педагогов в воспитательных проектах и конкурсах;
- совершенствование системы управления;
- снижение отрицательной динамики отчуждения родителей от жизнедеятельности Учреждения;
- позитивное отношение родителей (законных представителей) и местного сообщества Учреждения;
- ресурсное обеспечение и информатизация системы образования Учреждения;
- увеличение количества педагогов, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет – технологии;
- увеличение активности участия педагогов в сетевых Интернет – проектах;
- материально-техническое обновление кабинетов педагогов по всем направлениям.

XI. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

В условиях интенсивно изменяющейся социокультурной и образовательной ситуации в регионе и районе возможно возникновение непредвиденных проблем, требующих системного решения со стороны разных субъектов образования.

Основные виды предполагаемых рисков:

- финансовые риски (необеспеченность инновационного проекта достаточным уровнем финансирования);
- социально-педагогические риски;
- кадровые риски (возможность текучести кадров);
- риски усиления конкуренции.

Для предотвращения возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Учреждения существует административный состав, рассматривающий ход реализации программы развития Учреждения на основе мониторинговых исследований.

Мероприятия по минимизации рисков:

- компенсация рисков;
- активный маркетинг;
- прогнозирование внешней среды;
- мониторинг социально-экономической и правовой среды;
- создание системы резерва.

Распределение рисков:

- распределение ответственности между участниками;
- распределение рисков по времени.

Уход от рисков:

- отказ от ненадежных партнеров;
- отказ от рискованных проектов, поиск гарантов.